**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Математические представления»**

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, 5-9 классы», допущенной Министерством образования и науки РФ, Москва «ВЛАДОС» 2021, под редакцией В. В. Воронковой.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа адаптирована для индивидуального обучения на дому по предмету «Математические представления» обучающейся 9 класса Шорих Карины и составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

-Конвенции о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13декабря 2006, РФ подписала документ 24 сентября 2008;

- Федерального Закона от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

- областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;

- примерной основной образовательной программа основного общего образования(одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

- примерного учебного плана для обучающихся на дому, утверждённого Министерством образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312;

- учебного плана индивидуального обучения для 9 класса МБОУ Фёдоровская СОШ на 2023-2024 учебный год;

**Для реализации программы используется:**

***Учебник*** для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; « Математика» 9класс, М.Н.Перова- , 11-е изд. -М.: Просвещение, 2021.-222с .: ил.

**Количество часов по учебному плану** - ***1 часа в неделю, 34 часа в год***

**Цель:** подготовить обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи преподавания математики:**

* Дать обучающемуся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления.
* Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающегося с нарушением интеллекта и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств.
* Воспитывать у обучающегося целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на уроках математики решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

**Основные направления коррекционной работы:**

* Развитие абстрактных математических понятий;
* Развитие зрительного восприятия и узнавания;
* Развитие пространственных представлений и ориентации;
* Развитие основных мыслительных операций;
* Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* Развитие речи обучающегося и обогащение словаря;
* Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь обучающемуся овладеть счетом, различными разрядными единицами.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающегося.

Умение считать устно вырабатывается постепенно в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введение примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должны способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношение, с тем, чтобы обучающийся мог выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

К окончанию 9 класса обучающийся должен уметь вычислять площадь прямоугольника и объем прямоугольного параллелепипеда, знать и уметь применять единицы измерения площади и объема.

Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач необходимо учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

**Планируемые результаты освоения АООП**

Обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки. В обязательной области «математика» - овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

|  |
| --- |
| ***Личностные результаты освоения АООП*** |
| Личностные результаты включают овладение обучающимся жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающегося в различных средах. Личностные результаты освоения АООП должны отражать:  1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;  2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  4) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;  6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;  9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  13) формирование готовности к самостоятельной жизни. |

***Предметные результаты освоения АООП***

Предметные результаты связаны с овладением обучающимся содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать: математика:

1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;

2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;

3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;

5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;

6) элементарные умения пользования компьютером.

***Обучающийся должен овладеть следующими базовыми понятиями:***

- о способах получения двузначных, трехзначных чисел -100,1000;

-разрядными единицами (единицы, десятки, сто) и их соотношения;

-единицами длины (миллиметр, сантиметр, метр, километр);

-единицами массы (грамм, килограмм, тонна);

-единицами времени (год, месяц, неделя, сутки, утро, день, вечер, ночь, час, минута, секунда);

- правила умножения и деления на 1, 2,3,4,5,6,7,8,9;

-правила умножения и деления на 10;

-умножение и невозможность деления на 0;

-правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3действия(со скобками и без них);

-геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;

-периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

-углы: прямой, острый, тупой;

-виды треугольников, в зависимости от величины углов;

- окружность, диагональ, радиус;

-инструменты - транспортир, циркуль; -калькулятор.

***Обучающийся должен овладеть следующими универсальными действиями:***

-выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;

-читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;

-считать, пересчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;

-выполнять сравнение чисел в пределах 100;

-выполнять устное сложение и вычитание в пределах 50, и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с последующей проверкой;

-вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия(со скобками и без них);

-выполнять умножение и числа деление на 10;

-выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 10,50,100;

-умножать и делить на однозначное число;

-решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в 1-2-3 арифметических действия;

-уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

-строить окружность по радиусу и диаметру;

-строить треугольники, с заданными углами;

-находить периметр многоугольника (в том числе прямоугольника (квадрата)) и площадь прямоугольника, квадрата;

-читать, записывать, откладывать на калькуляторе, сравнивать числа между собой;

-пользоваться калькулятором, для проверки результатов сложения, вычитания, умножения, деления.

**Планируемые результаты освоения универсальными учебными действиями**

**Личностные универсальные учебные действия:**

1.Положительно относиться к урокам математики

2. Понимать необходимость уроков математики.

3.Стать более успешным в учебной деятельности.

4.Принятие образца «Хорошего ученика».

5.С заинтересованностью воспринимать   материал.

6.Мотивировать свои действия.

7.Ориентироваться на понимание причин своих успехов в учебной деятельности.

8.Самостоятельно оценивать собственную деятельность.

9.Знание и ориентация на выполнение основных моральных и этических норм.

10.Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.

11.Осознавать смысл, оценивать и анализировать поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.

12.Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

13.Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.

14.Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

15.Сравнивать различные точки зрения.

16.Считаться с мнением другого человека.

17.Установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и   поступках.

18.Придерживаться основных правил и норм здоровьесберегающего поведения.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

1.Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

2.Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

3.Следить за звуковым и интонационным оформлением речи.

4.Строить грамматически правильные синтаксические конструкции.

5.Различать оттенки лексических значений слов.

6.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

7.Использовать схемы, демонстрационные таблицы, индивидуальные раздаточные задания, карточки и т. д. для решения поставленных задач.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающегося**

***Обучающийся должен усвоить:***

* натуральный ряд чисел от 1 до 1000 000;
* основное свойство обыкновенных и десятичных дробей;
* величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема. Соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;

***Обучающийся должен уметь:***

* читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные и десятичные;
* считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение, деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;
* решать простые арифметические задачи (на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время);
* вычислять площадь прямоугольника по данной стороне; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
* чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
* различать геометрические фигуры и тела.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна:

* 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* 2) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития его жизненной компетенции;
* 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

***1. Оценка устных ответов***

* **Оценка «5»**ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.
* **Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.
* Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».
* **Оценка «З»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

***2. Письменная проверка знаний и умений обучающегося***

* Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающегося. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.
* *По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы и объема проверяемого материала.*
* ***При оценке комбинированных работ:***
* **Оценка «5»**ставится, если вся работа выполнена без ошибок.
* **Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.
* **Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

* **Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.
* **Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.
* **Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

.

* ***При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием****(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д.,задач на измерение и построение и др.):*
* **Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.
* **Оценка «4»** ставится, если допущены 1-— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.
* **Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.
* наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

**Содержание учебного материала**

* Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).
* Процент. Обозначение: 1%.
* Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.
* Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.
* Дроби конечные и бесконечные (периодические).
* Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.
* Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.
* Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.
* Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда.
* Площадь боковой и полной поверхности.
* Объем. Обозначение: V.
* Единицы измерения объема: 1 куб.мм (1 мм3), 1 куб.см (1 см3), 1 куб.дм (1 дм3), 1 куб.м (1 м3), 1 куб.км.
* Соотношения: 1 куб.дм=1000 куб.см, 1 куб.м=1000 куб.дм, 1 куб.м=1000000 куб.см.
* Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).
* Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).
* Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник).
* Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Нумерация | 5 |
| 2 | Десятичные дроби | 2 |
| 3 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | 4 |
| 4 | Геометрический материал | 5 |
| 5 | Проценты | 4 |
| 6 | Преобразование дробей | 2 |
| 7 | Вычисление объёма | 3 |
| 8 | Обыкновенные и десятичные дроби | 3 |
| 9 | Геометрические фигуры. Геометрические тела | 3 |
| 10 | Повторение | 3 |
|  | **Итого** | **34** |

**Календарно – тематическое планирование уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п\п*** | | ***Тема урока*** | | | | ***Кол-во часов*** | | | ***Цели и задачи урока*** | | | ***Основные виды учебной деятельности*** | ***Дата*** | | | |
| **Нумерация ( 5часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Устная нумерация в пределах 1 000 000. | | 1 | | | | | Повторить натуральный ряд чисел от 1 до 1000000. Счет разрядными единицами и числовыми группами.Учить: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать целые числа. | | | | Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику | |  | | |
| 2 | Письменная нумерация в пределах 1 000 000. | | 1 | | | | | Повторить натуральный ряд чисел от 1 до 1000000. Счет разрядными единицами и числовыми группами. Числа целые и дробные. | | | | Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику | |  | | |
| 3 | Числа, полученные при измерении и соотношения между ними. | | 1 | | | | | Повторить линейные меры. Учитьвыполнять измерения, определять положение прямых на плоскости. Развитие вычислительных навыков, умения анализировать, памяти. | | | | Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради. | |  | | |
| 4 | Римская нумерация. Структура десятичных дробей. | | 1 | | | | | Познакомить с римской нумерацией, совершенствовать вычислительные навыки, развивать логическое мышление. | | | | Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради. | |  | | |
| 5 | ***Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»*** | | 1 | | | | | Проверить знания обучающегося | | | | Самостоятельная работа | |  | | |
| **Десятичные дроби ( 3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Преобразование десятичных дробей. Сравнение дробей | | | 1 | | | Повторить и закрепить умение преобразовывать десятичные дроби с нулем в конце. | | | Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради. | | | | |  | |
| 7 | Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями | | | 1 | | | Формировать умение записывать целые числа, полученных при измерении величин, десятичными дробями. | | | Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради. | | | | |  | |
| 8 | Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. | | | 1 | | | Формировать умение записывать   десятичные дроби иными при измерении величин | | | Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради. | | | | |  | |
| **Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Умножение и деление на 10,100,1000 | | | 1 | | | Повторить и закрепить данный прием умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000 | | | | Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради. | | | |  | |
| 10 | Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число | | | 1 | | | Закрепить данный прием деления | | | | Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради. | | | |  | |
| 11 | Решение примеров и задач | | | 1 | | | Закрепить приемы умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 2-значное число | | | | Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради. | | | |  | |
| 12 | Проверка пройденного | | | 1 | | | Проверить и оценить знания обучающегося по теме | | | | Самостоятельная работа | | | |  | |
| **Геометрический материал ( 5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Линии. Линейные меры | | | 1 | | | Дать понятие о соотношении линейных мер | | | Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради. | | | | |  | |
| 14 | Таблица линейных мер | | | 1 | | | Познакомить с таблицей линейных мер и учить ею пользоваться. | | | Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради. | | | | |  | |
| 15 | Квадратные меры | | | 1 | | | Дать понятие о соотношении квадратных мер. Учить находить площадь прямоугольника и квадрата. | | | Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради. | | | | |  | |
| 16 | Прямоугольный параллелепипед (куб) | | | 1 | | | Повторить строение прямоугольного параллелепипеда и начертить его развертку | | | Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради. | | | | |  | |
| 17 | Проверка пройденного | | | 1 | | | Проверить и оценить знания обучающегося по теме | | | Самостоятельная работа по заданиям учебника | | | | |  | |
| **Проценты ( 4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Понятие о проценте | | | | 1 | | Формировать понятие «процент» | | | Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради. | | | | | |  |
| 19 | Нахождение 1% от числа. Нахождение нескольких процентов числа | | | | 1 | | Формировать умение находить 1% от числа. | | | Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради. | | | | | |  |
| 20 | Повторение изученного материала | | | | 1 | | Повторить и закрепить изученный материал. | | | Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради. | | | | | |  |
| 21 | ***Контрольная работа №4 за 2 четверть*** | | | | 1 | | Проверить и оценить знания обучающегося | | | Самостоятельная работа | | | | | |  |
| **Преобразование дробей ( 2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной | | | | | 1 | | | Формировать умение заменять десятичную дробь обыкновенной | | Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради. | |  | | | |
| 23 | Образование, чтение и запись обыкновенных дробей Сравнение дробей с одинаковыми числителями | | | | | 1 | | | Повторить прием образования обыкновенных дробей.  Их чтение и запись | | Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради. | |  | | | |
| **Вычисление объёма ( 3часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Объём. Меры объёма | | | | | 1 | | | Формировать знания об объеме | | Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради. | |  | | | |
| 25 | Единицы измерения объема. Соотношение единиц. | | | | | 1 | | | Формировать знания о единицах измерения объема и их соотношении | | Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради. | |  | | | |
| 26 | **Самостоятельная работа по теме «Вычисление объема»** | | | | | 1 | | | Проверить знания обучающегося по теме: «Вычисление объема» | | Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради. | |  | | | |
| **Обыкновенные и десятичные дроби ( 3часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Образование и виды дробей Преобразование дробей | | | | | 1 | | | Показать образование дробей, разобрать виды дробей | | Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради. | |  | | | |
| 28 | Сложение и вычитание дробей | | | | | 1 | | | Повторить прием сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. | | Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради. | |  | | | |
| 29 | ***Контрольная работа № 3 за 3четверть*** | | | | | 1 | | |  | |  | |  | | | |
| **Геометрические фигуры. Геометрические тела (3 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Геометрические фигуры. Расположение геометрических фигур относительно друг друга | | | | | 1 | | | Повторить расположение геометрических фигур относительно друг друга | | Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради. | |  | | | |
| 31 | Углы. Виды углов. Построение и измерение углов. | | | | | 1 | | | Повторить и закрепить ранее изученный материал | | Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради. | |  | | | |
| **Повторение ( 3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами | | | | | 1 | | | Закрепить умение выполнять арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями | | Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради. | |  | | | |
| 33 | Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами | | | | | 1 | | | Закрепить умение выполнять арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями | | Устный счет, работа по ряду чисел, работа по учебнику, работа в тетради. | |  | | | |
| 34 | ***Итоговая контрольная работа №4*** | | | | | 1 | | | Проверить знания обучающегося по математике за год | |  | |  | | | |

Учебно-методическое обеспечение

1. Программы специальных коррекционных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. Москва. Просвещение.2021г., 290 с.
2. М.Н. Перова Математика 9 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение».2021., 222 с.
3. Е.Ю. Гудым «Устный счет». Изд. Дом «Литера». 2020., 80 с.
4. О.А.Бибина «Изучение геометрического материала в специальной (коррекционной) школе»
5. С.Е.Степурина «Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 5 – 9 кл.». Изд. «Учитель».2020 121 с.
6. Т.В.Алышева, Г.В.Васенков, В.В.Воронкова и др. «Олигофренопедагогика». Учеб.пособие для вузов. Изд. «Дрофа».2019., 397 с.
7. Ф.Р.Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе». Москва. «ВАКО». 2019., 128 с.

**Контрольные измерители**

***Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»***

1. Разложи числа на разрядные слагаемые.

48751 495806

285942 360500

9980 184005

2.Округли числа до десятков, до сотен.

1075 км

1474км

4127км

3.Вычисли

254-100 254:100

320,7 -100 320,7:100

105,2 - 100 105,2 : 100

4. Запиши 5 десятичных дробей

Запиши 5 обыкновенных дробей.

***Контрольная работа №2 по теме «Десятичные дроби».***

1 Реши задачу.

Комбайнёр собрал с трех участков 670,1т зерна. С первого участка он собрал 294,5 т зерна, со второго участка –на 95,87 т меньше. Сколько тонн зерна комбайнёр собрал с третьего участка?

2.Вычисли:

349,07 + (892,3 – 107,9)=

8012,01 – (6,785 + 53,07) =

75,86м + 46,9м =

18км200м – 9км82 м + 4км 920м=

3. Реши уравнения.

Х + 0,075 = 1

373,7 – х = 127,06

***Контрольная работа №3 за 1 четверть***

1. Реши задачу:

Один самолёт за 4 часа пролетает 2800км, а другой за 5 часов - 3250км. Сколько какого самолёта больше и на сколько?

2. Вычисли:

20,08 · 4 +8,6 2407,68 : 32

(72,3 + 29,063) · 7 740,25 : 45

3. Числа, полученные от измерения, запишите десятичными дробями и выполните действия.

387м2дм : 44= 85ц65кг : 24=

701т50кг : 35= 5км70м : 65 =

***Контрольная работа №4 за 2 четверть***

1. Реши задачу.

Завод должен ежедневно выпускать 140 швейных машин, но он перевыполнил ежедневный план на 50%. Сколко швейных машин выпускал ежедневно завод?

2.Реши задачу.

В доме отдыха 450 человек. 40% всех отдыхающих - мужчины, остальные - женщины. Сколько женщин отдыхало в доме отдыха?

3.Найди:

27% от 3600 20% от 375

35 % от 540 10% от 13,5

175% от 520 75 % от 0,24

***Контрольная работа №5 по теме «Проценты»***

1. Реши задачу.

В рабочем поселке должны построить 4 пятиэтажных дома. Их общая площадь составляет 5100кв.м. . Пока построили только 25% жилья. Сколько квадратных метров жилья ещё надо построить?

2.Найди:

20% от 185км 5% от 25000

50% от 1780 кг 10% от 7,8

25% от 35,36км 75% от 1800

3. Найди число, если 1% от него составляет:

70; 128; 1,78; 12,65; 785,75; 80,07; 36,7; 386,9.

4. Выполни действия:

17,008 ·29 + 14085 :15

***Контрольная работа № 6 по теме «Преобразование дробей»***

1. Замени обыкновенной дробью следующие десятичные дроби.

0,45; 1,036; 14,8; 7,014; 5,905; 12,005; 18,004.

2.Реши задачу.

От старта в одном направлении отъехали два лыжника. Первый лыжник ехал со скоростью 12км\ч, а второй – 15км\ч. На сколько км второй лыжник обгонит первого через 3 часа пути, если они будут двигаться с постоянной скоростью?

3.Замените десятичные дроби целыми числами:

17,5 км; 210,7кг; 36,08м; 4,5ч; 27,7см; 19,37р.

Произведите действия:

8ч – 3ч 45мин =

7сут – 4 сут12час.=

12мин25с + 8мин 47с=

***Контрольная работа № 7 за 3четверть***

1. Запишите в виде неправильных дробей.

; 2; 12; 4 .

2.Замените неправильные дроби целым или смешанным числом

; ; ; ; .

. Сократите дроби.

0,90; 18.750; 4,800; 17,050; 50,090; 140,700.

, ; 3

4. Реши задачу.

Две доярки за месяц надоили 18000л молока. Одна доярка работала 24дня, а другая – 26 дней. Средний надой молока в день у каждой доярки одинаковый. Сколько молока надоила каждая доярка?

***Контрольная работа № 8 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»***

1. Турист прошёл путь 25,6км. В первые 2 часа он прошёл 10 км, в последующие 3часа - 12,9км, остальной путь он прошёл за 1 час. Какова средняя скорость туриста на каждом участке пути?

2.Вычисли:

(7,318 - 2) :10 258,603 · 56 – 28,78

(14 - 2,8) · 2 39,707 : 59 + 268,7

243,75 :15 + (291 – 135,785) · 32

3. Найдите: 0,5 кг от 8,75; от 3,64 ; от 17,1; от 12,5;

***Итоговая контрольная работа №9***

1. Реши задачу.

С приусадебного участка семья собрала 250кг фруктов и ягод. 40% всего урожая продали. 30% оставшихся фруктов и ягод использовали для приготовления компотов, а 25% для варенья, остальные - съели свежими. Сколько кг фруктов и ягод съели свежими?

2.Вычисли:

(752 · 103 – 9809) +(56808 + 806 · 302) :100=

3,05 : 2 · 50 – 0,072· (2,329 + 0,671) – 1,798 =

3.Найди:

8% от1 370р. 10% от 45,65р.

12% от7347р. 15% от 520,7м

25% от 5000м 48% от 970 т 500кг