

**Пояснительная записка**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной умственной отсталостью, результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*Личностные результаты* освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

К предметным результатам освоения АООП относятся:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека, животных и растений.
* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

* Интерес к объектам живой природы.
* Представления о животном и растительном мире (классификация растений и животных; растения лекарственные; животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления об организме человека, внешнем и внутреннем строении тела человека, охране здоровья человека.*

* Строение организма человека.
* Взаимодействие органов.
* Здоровье и гигиена человека.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

***Выпускник 9 класса научится:***

* Здоровье и гигиена человека.
* называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
* называть и показывать органы чувств человека с помощью;
* уметь показывать на картинках времена года, суток и сезонных изменений в природе;
* правильно показывать и называть изученные объекты, явления, их признаки;
* различать объекты живой и неживой природы;
* выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках (деревья, кусты, травы);
* внешний вид лекарственных и ядовитых растений своей местности;
* показывать и называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
* соблюдать санитарно-гигиенические требования;
* соблюдать технику безопасности с животными;
* ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.

***получит возможность* *научиться:***

* вести наблюдения за ростом растений в помещении, в природном уголке;
* отличать по внешнему виду растения по временам года;
* классификации растений сада, леса и огорода в их разнообразии;
* различать явле­ния природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), се­зонные и суточные изменения в жизни растений и животных, связывать их с изменениями в жизни людей;
* правилам безопасного поведения в природе.

**2. Содержание учебного предмета.**

**«Окружающий природный мир». 9 класс. 34 часа**

«Объекты неживой природы». «Растительный мир», «Животный мир», «Природа и человек»,

**Объекты неживой природы (10 часов)**

Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Луна. Значение луны в жизни человека и в природе.

Глобус – модель Земли. Знание имён знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса.

Небесные тела (планета, звезда). Определение месторасположения объектов на земле и небе. Различение земли, неба.

Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека.

Различные формы земной поверхности. Значение горы (оврага, равнины, холмы, горы) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.

Полезные ископаемые (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды в природе и жизни человека.

**Растительный мир (10 часов)**

Разнообразие растений (дерево, куст, трава). Значение растений в природе и жизни человека.

Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Деревья леса, парка (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Плодовые деревья сада (вишня, яблоня, груша, слива). Фрукты. Значение фруктов в жизни человека.

Лиственные и хвойные деревья. Значение деревьев в природе и жизни человека.

Кустарники (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Ягоды. Значение ягод в жизни человека. Особенности внешнего строения кустарника.

Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш).

Лекарственные, культурные и дикорастущие травянистые растения (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

**Животный мир (8 часов)**

Животные; их разнообразие и классификация (элементарное представление).

Животные суши и водоёмов, особенностей среды их обитания.

Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые, их внешний вид, значение и место в природе.

Рыбы, их внешний вид, значение и место в природе.

Птицы, их внешний вид, значение и место в природе.

Звери, их внешний вид, значение и место в природе.

**Природа и человек (6 часов)**

Строение организма человека (внешнее и внутреннее). Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов человека.

Здоровье человека. Осанка (гигиена, костно -мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

**3.Тематическое планирование**

**«Окружающий природный мир. 9 класс. 34 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Кол-во**  **часов** | | | | | **Тема** | **Дата** |
| **Объекты неживой природы ( 10 часов)** | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | | Что такое природа. Зачем нужно изучать природу. Живая и неживая природа. | | 06.09 |
| 2 | 1 | | | | Небесные тела: планеты, звёзды. Солнце. Исследование космоса. Первый полёт в космос. Глобус – модель Земли. | | 13.09 |
| 3 | 1 | | | | Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. | | 20.09 |
| 4-5 | 2 | | | | Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы. | | 27.09  04.10 |
| 6 | 1 | | | | Почва (охрана почвы). Свойства почвы. | | 11.10 |
| 7-8 | 2 | | | | Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. | | 18.10  25.10 |
| 9-10 | 2 | | | | Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Тест. | | 08.11  15.11 |
| **Растительный мир (10 часов)** | | | | | | | |
| 11-12 | 2 | | | Разнообразие растительного мира. Части растения. | | | 22.11  29.11 |
| 13-14 | 2 | | | Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоёмов). | | | 06.12  13.12 |
| 15 | 1 | | | Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. | | | 20.12 |
| 16 | 1 | | | Деревья. Деревья лиственные. Берёза, клён, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. | | | 27.12 |
| 17 | 1 | | | Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница. | | | 10.01 |
| 18 | 1 | | | Кустарники. Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. | | | 17.01 |
| 19 | 1 | | | Травы. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др.Правила сбора, использование. | | | 24.01 |
| 20 | 1 | | | Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга. | | | 31.01 |
| **Животный мир (8 часов)** | | | | | | | |
| 21 | 1 | Разнообразие животного мира. | | | | | 07.02 |
| 22 | 1 | Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов. | | | | | 14.02 |
| 23 | 1 | Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). | | | | | 21.02 |
| 24 | 1 | Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. | | | | | 28.02 |
| 25 | 1 | Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. | | | | | 06.03 |
| 26 | 1 | Птицы, внешний вид. Значение. Охрана. Среда обитания. Образ жизни. | | | | | 13.03 |
| 27 | 1 | Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. | | | | | 20.03 |
| 28 | 1 | Охрана животных. Заповедники. Красная книга. Тест. | | | | | 03.04 |
| **Природа и человек (6 часов)** | | | | | | | |
| 29-30 | 2 | | Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. | | | | 10.04  17.04 |
| 31 | 1 | | Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. | | | | 24.04 |
| 32 | 1 | | Здоровье человека. Осанка (гигиена, костно -мышечная система). | | | | 08.05 |
| 33 | 1 | | Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. | | | | 15.05 |
| 34 | 1 | | Повторение пройденного материала. Итоговая контрольная работа. | | | | 22.05 |