****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд»  составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/1.%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%9F%D0%B8%D0%9D_%D0%BE%D1%82_10.07.2015_26_%D0%9E%D0%B1_%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%9F%D0%B8%D0%9D_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%9E%D0%92%D0%97.pdf);

3. [Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»](https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/3.%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_%D0%9C%D0%9E%D0%B8%D0%9D_%D0%A0%D0%A4__%D0%BE%D1%82_09.11.2015_1309_%D0%9E%D0%B1_%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0_%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9_%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%B8%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B2.pdf);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Программа направлена на коррекцию практических действий при работе с разными материалами.

**Целью** данной программы является:

**-**воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, уважения к людям труда;

- получение элементарных знаний по видам труда.

С учетом уровня обученности обучающегося данного класса **основными задачами** являются:

- обучение доступным приемам труда (изучение теоретического материала с применением Интернет-ресурсов, расположение предметов, материалов и инструментов в заданной последовательности, обводка по трафарету, приклеивание на основу, лепка, конструирование);

- развитие самостоятельности в труде;

- привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционном образовательном учреждении VIII вида решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

**Основное содержание учебного предмета**

Программа «Профильный труд» в 9 классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, ткань, нитки, природные материалы, конструирование, мозаика).

      Систематическое обучение ручному труду в 9 классе предполагает работу, начатую в 8 классе по темам: "Работа с природными материалами", "Работа с глиной и пластилином",  "Работа с бумагой и картоном", «Конструирование," «Работа с тканью и нитками", «Знакомство с народными промыслами России».

**Работа с природными материалами – 5ч.**

     Организация рабочего места  работе с природными материалами.

     Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

    Способы соединения деталей (пластилин).

***Работа с засушенными листьями***. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).

***Работа с еловыми шишками.*** Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

    Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

**Работа с глиной и пластилином – 22ч.**

      Организация рабочего места при выполнении лепных работ.  Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

   Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.

     Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

    Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным* - предмет создается из отдельных частей;   *пластическим*- лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; *комбинированным* -  объединяющим лепку из отдельных частей  и целого куска.

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

     Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара  до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия).

     Комбинированные работы: бумага и пластилин.

**Работа с бумагой и картоном – 35ч.**

     Организация рабочего места при работе с бумагой. Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги и картона). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная, картон).  Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой и картоном.

    Способы работы с бумагой (аппликация, конструирование).

    Виды работы с бумагой:

***Складывание фигурок из бумаги*** (Оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь».

    Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании.

***Обрывание бумаги***. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью.

***Сминание и скатывание бумаги*** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

***Конструирование из бумаги.***Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос);

 Объемное конструирование на основе геометрических фигур (квадрат) и геометрических тел (цилиндра) из картона.

***Разметка бумаги.*** Разметка с помощью шаблонов. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).

    С***оединение деталей изделия.***  Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью.  Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

**Lego конструирование и мозаика – 19ч.**

Познакомить детей с конструктивными приемами построения с использованием готовых деталей конструктора  LEGO. Содействовать совершенствованию умений в конструктивной деятельности.

Закрепить навыки скрепления деталей. Мотивировать детей к формулированию самооценки конечного результата. Развивать конструктивные навыки, алгоритмическое мышление.

Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Развивать наглядно-действенное мышление.

   Виды работы с Lego:

* Различать и правильно называть детали Lego-конструктора (кирпичик, клювик, мостик, основа машины, полукруг, овал и т. д.);
* знакомить с элементарными умственными операциями анализа построек по таким параметрам: форма, величина, цвет деталей, учить сравнивать предметы;
* создавать простейшую конструкцию по образцу и оговорённым условиям, например, забор для фермы, гараж для машинки;
* развивать мелкую моторику и зрительную координацию в процессе крепления деталей конструктора.

**Работа с тканью и нитками – 32ч.**

   Элементарные сведения *о****тканях*** *и* ***нитках***(откуда берутся).  Применение. Свойства. Цвет. Как работать с нитками и тканями.

   Виды работы с нитками:

***Наматывание ниток*** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

***Связывание ниток в пучок*** (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Виды работ с тканями:

Подбор по цвету. Форме, размеру.

Аппликация из ткани. Полуобъемная мягкая игрушка с использованием ваты и поролона.

Работа с пуговицами: продевание шнурка, нитки в отверстие; панно из пуговиц.

**Знакомство с народными промыслами – 23 ч.**

Элементарные сведения о народных художественных промыслах:

Керамические художественные изделия: вятская игрушка («дымка»); Гжель.

Художественные изделия из дерева и роспись (Хохлома, Городецкая роспись).

Художественные изделия из металла ( Жостово).

Русская народная игрушка (кукла-скрутка, Матрешка).

Техника изготовления, роспись изделия по заготовкам.

Виды работ: работа с Интернет-ресурсами, Презентациями, аппликация, рисование, лепка, роспись, лоскутная аппликация, работа с тканью, нитками, тесьмой; изготовление мягкой игрушки, нанесение рисунка на деревянные и глиняные игрушки.

Настоящая рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю) Срок реализации программы – 1 год.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные:**

Обучающийся получит возможность для:

-овладения приёмами разметки деталей на заготовке (разметка по шаблону, разметка с помощью измерительной линейки, разметка с помощью угольника, разметка окружности с помощью циркуля, разметка деталей на ткани);

-овладения приёмами выделения деталей изделия из заготовки (резание ножницами по короткой прямой, резание ножницами по длинной прямой, резание ножницами по кривой, использование рациональных приёмов резания (вырезание симметричных деталей, тиражирование) разрывание по линии сгиба, резание по линии разметки);

- овладения способами формообразования изделия (придание формы сминанием заготовки, складывание из бумаги (сгибание), скручивание бумаги, скручивание ткани);

-овладения способами сборки изделия (склеивание деталей, наклеивание деталей на основу);

- овладения приёмами работы с пластилином (разминание пластилина, раскатывание пластилина ((жгутик), скатывание пластилина (шарик), сборка готового изделия);

- овладение приёмами отрезания нити определенной длины; завязывания узелка; закрепления нити на ткани; овладения навыками обслуживающего труда (уход за мебелью, уборка помещения, уход за комнатными растениями).

* организовывать свою работу по устной инструкции учителя;
* называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
* составлять простейшую композицию макета и делать аппликацию по образцу;
* давать простейшие отчеты о выполненной работе(называть изделие и материалы, из которых оно выполнено, определять назначение изделия);
* названия и основные свойства материалов;
* названия и назначение инструментов, указанных в программе;
* правила безопасной работы с инструментами.

**Минимальный:**

* знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы,(рационально располагать инструменты,материалы и приспособления на рабочем столе,сохранять порядок на рабочем месте);
* знание видов трудовых работ;
* знание названий и некоторых свойств поделочных материалов,используемых на уроках ручного труда;знание и соблюдение правил их хранения,санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
* знание названий инструментов,необходимых на уроках ручного труда,их устройства,правил техникибезопасной работы с колющими и режущими инструментами;
* знание приёмов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия),используемые на уроках ручного труда;
* анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
* пользование доступными технологическими(инструкционными)картами;
* составление стандартного плана работы по пунктам;
* владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов;
* использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином;природными материалами; бумагой и картоном;нитками и тканью; проволокой).
* Выполнение несложного ремонта одежды.

**Достаточный:**

* знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
* знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
* знание видов художественных ремёсел;
* знание и пользование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами,соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
* осознанный подбор материалов по их физическим,декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
* экономное расходование материалов;
* оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
* выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.

**Базовые:**

* использовать знаково-символические средства;
* строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* выделять информацию из художественных текстов;
* осуществлять анализ объектов с выделением признаков;
* составлять целое из частей;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
* устанавливать аналогии.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Количество часов** | **Раздел. Тема урока. Вид урока.** | **Дата проведения** |
| 1 | 1 |  **Работа с природным материалом – 5ч.** Введение.  Повторение пройденного материала. Инструктаж по ТБ на занятиях по ручному труду. Экскурсия в природу. Сбор природного материала. | 01 |
| 2 | 1 | Изготовление сувениров из природного материала. Панно «Золотая осень». Урок новых знаний. | 04.09 |
| 3 | 1 | Изготовление декоративной кружки с использованием пластилина. Украшение семенами арбуза, шишек ольхи, скорлупы ореха и т. п. Комбинированный урок. | 06.09 |
| 4 | 1 | Познавательные сведения о листьях.  Изготовление предметной     аппликации     из засушенных листьев по образцу. Урок изучения нового материала. | 07.09 |
| 5 | 1 | Работа с природными материалами. Повторение познавательных сведений о шишках. Изготовление из шишки стилизованной фигурки животных. Комбинированный урок. | 08.09 |
| 6 | 1 |  **Лепка. Работа с пластилином – 2ч.**Лепка. Правила ТБ при работе с глиной, пластилином, тестом. Лепка из шарика фруктов и овощей. Урок изучения нового материала. | 11.09 |
| 7 | 1 | Лепка по образцу стилизованных  фигур животных. Урок новых знаний.Лепка тарелки. Нанесение узора.Работа с глиной и пластилином. Познавательные сведения     о     скульптуре. Лепка по  образцу стилизованных фигур животных. Комбинированный урок. | 13.09 |
| 8,9 | 2 |  **Знакомство с народными промыслами. Филимоновская игрушка (декоративная лепка) – 10ч.**Знакомство с народными промыслами. Филимоновская игрушка. Урок новых знаний. | 14.0915.09 |
| **10,11,12** | 3 | Филимоновская игрушка. Скульптурная лепка по мотивам филимоновской игрушки. Практический урок. | 18.0920.0921.09 |
| **13,14,15** | 3 | Филимоновская игрушка. Весёлые зверушки. Лепка. Практический урок. | 22.0925.0927.09 |
| **16,17** | 2 | Ярмарка в Филимоново. Филимоновские узоры.  | 28.0929.09 |
| 18,19 | **2** |  **Работа с бумагой и картоном - 20ч.****Свойства бумаги и картона.** Изготовление игрушки «Солнышко».Урок новых знаний. | 02.1004.10 |
| 20,21 | 2 | Изготовление закладки. Разметка по шаблону, наклеивание аппликации. Урок новых знаний. | 05.1006.10 |
| 22,23 | 2 | Работа с бумагой. Полуобъёмная аппликация из смятой бумаги. Закрепляющий урок. | 09.1011.10 |
| 24,25 | 2 | Изготовление счётного материала в форме полосок, квадратов, кругов. Урок новых знаний. | 12.1013.10 |
| 26 | 1 | Работа с бумагой и картоном. «Геометрический орнамент из квадратов». Комбинированный урок. | 16.10 |
| 27,28 | 2 | Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд, оклеивание их цветной бумагой. Урок новых знаний.  | 18.1019.10 |
| 29 | 1 | Закрепление    навыков    сминания   бумаги. Технология     изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу. Комбинированный урок. | 20.10 |
| 30,31 | 2 | Работа с бумагой и картоном.  Изготовление плоских     ёлочных     игрушек, украшенных аппликацией. Комбинированный урок. | 23.1025.10 |
| 32,33 | 2 | Подготовка елочных украшений.Урок комбинированный. | 26.1027.10 |
| 34,35 | 2 | Выполнение карнавальных масок и игрушек.Отделка изделий аппликативными украшениями. Практический урок. | 06.1108.11 |
| 36,37 | 2 | Работа с бумагой и картоном. Изготовление игрушек в форме шара из бумаги. Урок закрепления и обобщения знаний. | 09.1110.11 |
| 38,39,40 | 3 | **Знакомство с народными промыслами России. Хохлома. – 9ч.**Художественные изделия из дерева и роспись. Хохлома. Общее понятие. Урок новых знаний. | 13.1115.1116.11 |
| 41,42,43 | 3 | Элементы и мотивы хохломской росписи. Практический урок. | 17.1120.1122.11 |
| 44,45,46 | 3 | Роспись разделочной доски «под хохлому». Практический урок. | 23.1124.1127.11 |
| 47,48 | 2 | **Работа с конструктором –1 7ч.**Конструирование. Вводный урок.  Повторение пройденного материала. | 29.1130.11 |
| 49,50,51 | 3 | Конструирование транспорта. Игра «Правила дорожного движения». | 01.1204.1206.12 |
| 52,53,54,55 | 4 | Работа с Lego-оконструктором.Сборка игрушек по образцу. Практический урок. | 07.1208.1211.1213.12 |
| 56,57,58 | 3 | Конструирование. Изготовление мебели для кукольного домика. | 14.1215.1218.12 |
| 59,60,61 | 3 |  Работа с конструктором. Сборка мебели. | 20.1221.1222.12 |
| 62,63 | 2 |  Выставка работ за 1 полугодие. Урок-игра. | 25.1227.12 |
| 64 | **1** | **Работа с тканью и нитками - 22часов .**Вводный урок.  Техника безопасности при работе с тканью. Виртуальная экскурсия в прядильный цех. Урок новых знаний. | 28.12 |
| 65,66 | 2 | Работа  с  текстильными    материалами.  Виды и свойства ниток. Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок. Комбинированный урок. | 29.1208.01 |
| 67 | 1 | Работа    с    текстильными      материалами. Изготовление   стилизованных фигурок из связанных пучков нитей. Практический урок. | 10.01 |
| 68,69 | 2 | Виды работ из ниток. Шнуровка, плетение, наматывание ниток на основу. Комбинированный урок. | 11.0112.01 |
| 70,71 | 2 | Виды работ с нитками. Игрушки из ниток. Урок новых знаний. | 15.0117.01 |
| 72,73 | 2 | Работа с тканью. Виды и свойства тканей. Материалы, инструменты и приспособления. Т.Б. при работе с тканью. Урок новых знаний. | 18.0119.01 |
| 74,75 | 2 | Декоративные салфетки из ткани и картона. Практический урок. | 22.0124.01 |
| 76,77,78, | 3 | Комбинированные работы. Панно из пуговиц «Поезд». Урок новых знаний. | 25.0126.0129.01 |
| 79,80 | 2 | Куклы из ткани и ниток. Комбинированный урок. | 31.0101.02 |
| 81,82, | 2 | Кукла из ткани и ниток в японском костюме. Практический урок. | 02.0205.02 |
| 83,84,85 | 3 | Полуобъёмная поделка «Стрекоза». Закрепление по теме «Работа с текстильными материалами». Обобщающий урок. | 07.0208.0209.02 |
| 86,87 | 2 | **Знакомство с народными промыслами. Русская народная игрушка. – 17часов** Русская народная игрушка. Славянские обереги. Кукла- скрутка. Урок новых знаний. | 12.0214.02 |
| 88,89 | 2 | Вятская игрушка («дымка»). Виртуальная экскурсия в Вятку. История создания игрушки. Урок новых знаний. | 15.0216.02 |
| 90,91,92 | 3 | Лепка по мотивам дымковской игрушки. Практический урок. | 19.0221.0222.02 |
| 93 | 1 | Мастер-класс «Дымковские узоры». Комбинированный урок. | 26.02 |
| 94,95 | 2 | Роспись дымковской игрушки. Практический урок. | 28.0229.02 |
| 96,97 | 2 | Народная игрушка. Матрёшка. Виртуальное путешествие в музеи матрешки. Урок новых знаний. | 01.0304.03 |
| 98,99 | 2 | Знакомство с Семеновской и Загорской матрёшкой. Особенности росписи. Мастер-класс. | 06.0307.03 |
| 100,101,102 | 3 | Полхов-майданская роспись матрёшки. Мастер-класс. Выставка работ. Итоги 3 четверти. | 11.0313.0314.03 |
| 103,104 | **2** | **Работа с бумагой и картоном – 15 часов.** Аппликация. Изготовление по образцу «весёлых человечков» из геометрических фигур. Урок новых знаний. | 15.0318.03 |
| 105,106 | 2 | Оригами. Изготовление игрушек складыванием «Подводный мир». Комбинированный урок. | 20.0321.03 |
| 107,108,109 | 3 | Аппликация из бумаги на тему «Весна пришла». Комбинированный урок. | 22.0301.0403.04 |
| 110,111,112 | 3 | Изготовление по образцу аппликации «Лодочка».Изготовление из бумаги поздравительной открытки, сувениров. | 04.0405.0408.04 |
| 113,114,115 | 3 | Конструирование из коробок. Изготовление коробок разных размеров, раскрой по разметке, рицовка, оклеивание бумагой, украшающий орнамент. Комбинированный урок. | 10.0411.0412.04 |
| 116,117, | 2 | Работа с бумагой. Праздничная открытка. Комбинированный урок. | 15.0417.04 |
| 118,119,120,121,122123 | 2 | **Знакомство с народными промыслами. Комбинированные работы - 14ч.**Художественные изделия из дерева. | 18.0419.04 |
| **3** |  Городецкая роспись. Роспись изделий из древесины в стиле Городца. Урок новых знаний | 22.0424.0425.04 |
| **1** | Виртуальная экскурсия в музей.  | 26.04 |
| 124,125,126,127 | 3 | Художественные изделия из металла. Жостовский поднос.Роспись заготовки в технологии жостовских подносов. Комбинированный урок. | 29.0406.0507.05 |
| 1 |  Виртуальная экскурсия в Жостово.  | 08.05 |
| 128,129,130,131 | 3 | Гжельская керамика.. Роспись посуды. Комбинированный урок. | 13.0515.0516.05 |
| 1 | Виртуальная экскурсия в музей гжели | 17.05 |
| 132,133 | 2 | **Повторение изученного. Контроль знаний. – 5ч.**Повторение пройденного материала. Диагностическое обследование. Тестирование. | 20.0522.05 |
| 134,135,136 | 3 | Урок-выставка поделок. Работа с мозаикой. Закрепление в форме игр. | 23.0524.0527.05 |

Учебно – методическое обеспечение.

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос.Федерации.-М.:Просвещение,2019.

2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Трудовое обучение» под редакцией В.В.Воронковой – М., «Просвещение», 2021;

4. А. Кикбуш. Поделки из природных материалов, М: «РОСМЕН», 2017.

5. Л.А.Кузнецова. Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей. М.: Просвещение, 2021.

6. С.Ю. Раделов . Лепим сами.. М.: Кристалл,2003.

7. Кузнецова Л.А. «Технология: Ручной труд :7класс»: Учебник для специального (коррекционного) образовательного учреж.VIII вида/ СПб: филиал издательства «Просвещение», 2020.

8. А.А.Анистратова, Н.И.Гришина. Поделки из ткани, ниток и пуговиц. – М., Институт инноваций в образовании им.Л.В.Занкова, ООО «Издательство ОНИКС», 2018.

9. Мини-музей. Декоративная лепка. Традиционные орнаменты и цветосочетания. Филимоновская игрушка. – Издательский дом «Карапуз», 2019.

Раздаточные карточки: «Чего не хватает в ряду?», «Вправо-влево», «Преврати в картинку», «Стрелы, линии, дорожки», «Дорисуй! Штрихи, точки, линии», «Сделай одинаковым», «Счет, количество», «Зачеркни лишнюю фигуру», «Найди закономерность», «Кроссворды, ребусы».

 Планшеты для шнуровки – 13 шт. Шнуры, косички. Раздаточный материал.

 Тесьма. Бумага. Палочки.

 Разрезные картинки (квадрат), (ромб), (треугольник).

 Шаблоны

**Коррекционно-развивающие задания:**

**упражнения, задания, карточки**

1. «Графические диктанты».

2. «Геометрические диктанты».

3. «Определи нужное»

4. «Подумай и ответь».

5. «Назови по группам».

6. «Временные представления».

7. «Найди фрагмент».

8. «Найди лишнее».

9. «Найди пару».

10. «Пространственная ориентировка».

11. «Найди неверное».

12. «Найди одинаковые предметы».

13. «Найди отличия в рисунках».

14. «Кто спрятался и сколько?».

15. «Найди закономерность».

16. «Вспомни и найди».

17. «Что изменилось?».

18. «Зашумленные предметы».

19. «Развиваем речь».

20. «Найди указанные предметы».

21. «Найди предметы по силуэтам».

22. «Найди отличия».