

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. – Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного возраста.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы…» (В. А. Сухомлинский).

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ориентированным на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, по окончании 4 класса у школьника должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

**Целью** программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**Задачи** программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

***Общие задачи направлены на:***

* массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
* приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
* открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
* выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

***Образовательные задачи способствуют:***

* приобретению знаний из истории развития шахмат;
* постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
* овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
* освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
* знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
* изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

***Оздоровительные задачи направлены на формирование:***

* представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
* первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

***Воспитательные задачи способствуют:***

* приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
* воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
* формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс «Шахматы в школе» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

«Шахматы в школе» – курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный образовательный процесс.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Современное образование – переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний. Согласно положениям ФГОС НОО, форма проведения современного урока не монолог учителя, а его конструктивный диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи. В связи с этим весь учебный курс по шахматам диалогичен. Сквозные персонажи Саша и Катя, присутствующие в учебнике и рабочей тетради, способствуют диалогизации образовательного процесса. Герои задают учащимся наводящие вопросы, побуждают их к рассуждениям и рефлексии.

Главная задача педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы неверным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные решения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на равных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Урок по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

* компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);
* возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;
* высокая степень травмобезопасности.

**Настоящая программа включает в себя два основных раздела:**

«Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, ст. 28 п. 2, п. 3 п.п. 6 и 16). Эффективность использования системы шахматных уроков в начальных классах доказана положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа разработана для учащихся 1–3 классов и рассчитана на изучение материала в течение 135 ч.: в 1 классе – в течение 33 часов, во 2–3 классах – в течение 34 часов.

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

Согласно Федеральному базисному учебному плану (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. № 74), устанавливается соотношение между компонентами федеральным, региональным и образовательной организации. Часы регионального компонента и компонента образовательной организации могут быть использованы для углублённого изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, образовательных модулей и пр.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В настоящее время представления о целях образования и путях их реализации претерпевают серьёзные изменения. В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность, и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы в школе» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

* воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
* формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
* обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
* развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;
* развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
* информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников младших классов позитивное отношение к познавательной деятельности.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

***Личностные результаты*** освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

* формирование основ российской, гражданской идентичности;
* ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной
* децентрации;
* наличие чувства прекрасного;
* формирование основ шахматной культуры;
* понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* уважительное отношение к иному мнению;
* приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
* воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
* умение управлять своими эмоциями;
* дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* формирование навыков творческого подхода при решении различных задач,
* стремление к работе на результат;
* оказание бескорыстной помощи окружающим.

***Метапредметные результаты*** освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

***Познавательные УУД:***

* умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
* владение способом структурирования шахматных знаний;
* способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
* умение находить необходимую информацию;
* способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы
* творческого или поискового характера;
* умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
* способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

***Коммуникативные УУД*:**

* умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
* способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
* умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
* возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

***Регулятивные УУД:***

* умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

***Предметные результаты*** освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

B результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–3 классы) должны:

* приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
* владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
* приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Теоретические основы и правила шахматной игры**

**История шахмат**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам.

Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

**Базовые понятия шахматной игры**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и не рокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легко фигурных эндшпилей.

**Практико-соревновательная деятельность**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Таблица 1**

**Планирование прохождения программного материала по годам обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Виды деятельности** | **Распределение учебных часов** | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** | | | | |
| 1 | Сведения из истории шахмат | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Базовые понятия шахматной игры | 29 | 20 | 20 |
| **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность** | | | | |
| 3 | Конкурсы решения позиций | – | 4 | 4 |
| 4 | Соревнования | 3 | 8 | 8 |
| 5 | Шахматные праздники | – | 1 | 1 |
| **Общее количество часов** | | 33 | 34 | 34 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1–3 классы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание раздела** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **1 класс (33 ч)** | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** | | |
| Из истории шахмат | Основные содержательные линии  Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира. | Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси. |
| Базовые понятия шахматной игры | Основные содержательные линии  Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки. | Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром.  Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность** | | |
| Соревнования | Основные содержательные линии  Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». | Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами. |
| **2 класс (34 ч)** | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** | | |
| Из истории шахмат | Основные содержательные линии  Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира. | Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры |
| Базовые понятия шахматной игры | Основные содержательные линии  Основы шахматной игры (повторение материала 1-го года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами).  Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии.  Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться.  Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом.  Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность** | | |
| Конкурсы решения позиций | Основные содержательные линии  Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали». | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. |
| Соревнования | Основные содержательные линии  Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. |
| Шахматный праздник | Основные содержательные линии  Участие в школьном шахматном празднике. | Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах.  Общаются и взаимодействуют со сверстниками.  Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.  Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.  Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 класс (34 ч)** | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** | | |
| Из истории шахмат | Основные содержательные линии  История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований. | Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований. |
| Базовые понятия шахматной игры | Основные содержательные линии  Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат».  Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки. | Знают шахматные комбинации и тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии.  Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность** | | |
| Конкурсы решения позиций | Основные содержательные линии  Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «спёртый мат». | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. |
| Соревнования | Основные содержательные линии  Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. |
| Шахматный праздник | Основные содержательные линии  Участие в школьном спортивно-шахматном празднике. | Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах.  Общаются и взаимодействуют со сверстниками.  Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.  Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.  Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ»**

Данная программа обеспечена учебниками, рабочими тетрадями и методическими рекомендациями авторов Е. А. Прудниковой и Е. И. Волковой (учебник для первого года обучения написан в соавторстве с Э. Э. Уманской).

Следует обратить внимание на *электронную форму учебника* (ЭФУ) по шахматам. Она представляет собой электронное издание, которое по структуре и содержанию соответствует печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиаконтента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты измерения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении самостоятельной, парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку*, для проведения внеурочных мероприятий.

Материально-техническое обеспечение включает в себя минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, а также подразумевает оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики конкретного учебного предмета.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:**

* правила техники безопасности во время занятий;
* историю возникновения и развития шахматной игры;
* имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
* вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
* историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист спортсмен;
* историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
* приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

**К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:**

* уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
* знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
* иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
* знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
* знать «цену» каждой шахматной фигуры;
* усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
* владеть способом взятия на проходе;
* записывать шахматную партию;
* уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

**К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:**

* уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
* защищать свои фигуры от нападения и угроз;
* решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
* ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
* разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
* реализовывать большое материальное преимущество.

**К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся должны:**

* владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение»,
* «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
* понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
* знать способы атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля;
* уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
* принимать участие в шахматных соревнованиях.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

*Абрамов С. П.* Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.

*Весела И.* Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.

*Гончаров В. И.* Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

*Гришин В. Г.* Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.

*Диченскова А. М.* Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М Диченскова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

*Зак В. Г.* Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.

*Князева В.* Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

*Костьев А. Н.* Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.

*Сухин И. Г.* Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.

*Сухин И. Г.* Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.

*Сухин И. Г.* Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.

*Сухин И. Г.* Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.

*Сухин И. Г.* Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

*Сухин И. Г.* Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

*Сухин И. Г.* Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | | | |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Дата**  **проведения урока** | |
| **по плану** | **фактическая** |
| 1 | Шахматы – мои друзья.  История возникновения шахмат | Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам.  Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом | 07.09.2023 |  |
| 2. | Шахматная доска | Знакомство детей с новыми понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии | 14.09.2023 |  |
| 3. | Горизонталь | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь», | 21.09.2023 |  |
| 4 | Вертикаль | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль» | 28.09.2023 |  |
| 5 | Диагональ | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ» | 05.10.2023 |  |
| 6 | Шахматная нотация | Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур | 12.10.2023 |  |
| 7 | Шахматные фигуры и начальная позиция | Расстановка шахматных фигур в начальной позиции | 19.10.2023 |  |
| 8 | Ладья | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход» | 26.10.2023 |  |
| 9 | Слон | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон | 09.11.2023 |  |
| 10 | Ферзь | Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие | 16.11.2023 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Конь | Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие | 23.11.2023 |  |
| 12 | Пешка | Правила хода и взятия пешкой | 30.11.2023 |  |
| 13 | Превращение пешки | Правила превращение пешки | 07.12.2023 |  |
| 14 | Король | Правила хода и взятия королём | 14.12.2023 |  |
| 15 | Ценность фигур | Сравнительная сила фигур | 21.12.2023 |  |
| 16 | Нападение | Атакующие возможности фигур | 28.12.2023 |  |
| 17 | Взятие. Взятие на проходе | Особое взятие пешкой: взятие на проходе | 11.01.2024 |  |
| 18 | Шах и защита от шаха | Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха | 18.01.2024 |  |
| 19 | Мат | Постановка мата всеми фигурами | 25.01.2024 |  |
| 20 | Пат – ничья | Варианты ничьей | 01.02.2024 |  |
| 21 | Рокировка | Правила рокировки, длинная и короткая рокировки | 08.02.2024 |  |
| 22 | Основные принципы игры в начале партии | Общие принципы игры в начале шахматной партии | 22.02.2024 |  |
| 23 | Мат двумя ладьями одинокому королю | Техника матования одинокого короля двумя ладьями | 29.02.2024 |  |
| 24 | Мат ферзём и ладьёй одинокому королю | Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй | 07.03.2024 |  |
| 25 | Мат ферзём и королём одинокому королю | Техника матования одинокого короля ферзём и королём | 14.03.2024 |  |
| 26 | Материальное преимущество | Определение материального преимущества, реализация материального преимущества | 21.03.2024 |  |
| 27 | Нарушение основных принципов игры в начале партии | Ошибочные ходы в начале партии и их последствия | 04.04.2023 |  |
| 28 | Партии-миниатюры | Анализ коротких партий | 11.04.2023 |  |
| 29 | Запись шахматной партии | Способ ведения записи партии во время соревнований | 18.04.2023 |  |
| 30 | Шахматный этикет | Правила поведения шахматиста во время партии | 25.04.2023 |  |
| 31–33 | Шахматный турнир | Участие в шахматном турнире | 02.05.2023  09.05.2023 |  |
|  | | | | |
| **2 класс** | | | **По плану** | **фактическая** |
| 1. | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам.  Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов | 07.09.2023 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Шахматные фигуры  (повторение) | Повторение материала первого года обучения | 14.09.2023 |  |
| 3 | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение) | Повторение материала первого года обучения | 21.09.2023 |  |
| 4 | Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение) | Повторение материала первого года обучения | 28.09.2023 |  |
| 5. | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры | Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход изпод нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры | 05.10.2023 |  |
| 6 | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение | Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением | 12.10.2023 |  |
| 7 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6 | 19.10.2023 |  |
| 8 | Тактический приём «двойной удар» | Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами | 26.10.2023 |  |
| 9 | Тактический приём «связка» | Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку | 09.11.2023 |  |
| 10 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9 | 16.11.2023 |  |
| 11 | Тактический приём «ловля фигуры» | Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения | 23.11.2023 |  |
| 12 | Тактический приём «сквозной удар» | Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения | 30.11.2023 |  |
| 13 | Мат на последней горизонтали | Слабость последней горизонтали, «форточка» | 07.12.2023 |  |
| 14 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11–13 | 14.12.2023 |  |
| 15 | Тактический приём «открытый шах» | Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения | 21.12.2023 |  |
| 16 | Тактический приём «двойной шах» | Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения | 28.12.2023 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7–20 | Шахматный турнир | Игровая практика | 11.01.2024  18.01.2024  25.01.2024  01.02.2024 |  |
| 21 | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки | Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легаля» | 08.02.2024 |  |
| 22–23 | Основы игры в дебюте: атака на короля | Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра | 15.02.2024  22.02.2024 |  |
| 24–25 | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества | Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса | 29.02.2024  07.03.2024 |  |
| 26–28 | Основы анализа шахматной партии | Просмотр и анализ коротких шахматных партий | 14.03.2024  21.03.2024  04.04.2024 |  |
| 29 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 21–25 | 11.04.2024 |  |
| 30–33 | Шахматный турнир | Игровая практика | 18.04.2024  25.04.2024  02.05.2024  09.05.2024 |  |
| 34 | Шахматный праздник | Решение заданий, игровая практика | 16.05.2024 |  |
| **3 класс** | | | | |
| 1 | Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований. | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам.  Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований | По плану | фактическая |
| 04.09.2023 |  |
| 2 | Матование одинокого короля разными фигурами (повторение) | Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода | 11.04.2023 |  |
| 3 | Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение) | Повторение материала второго года обучения | 18.09.2023 |  |
| 4 | Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение) | Повторение материала второго года обучения | 25.09.2023 |  |
| 5 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 2–4 | 02.09.2023 |  |
| 6 | Тактический приём «завлечение» | Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар» | 09.09.2023 |  |
| 7 | Тактический приём «отвлече ние» | Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты» | 16.09.2023 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Тактический приём «уничтожение защиты» | Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему | 23.09.2023 |  |
| 9 | Тактический приём «спёртый мат» | Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат» | 13.11.2023 |  |
| 10 | Сочетание тактических приёмов | Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов» | 20.11.2023 |  |
| 11 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 6–9 | 27.11.2023 |  |
| 12 | Борьба за инициативу | Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии | 04.12.2023 |  |
| 13 | Основы дебюты: атака на нерокировавшегося короля | Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур | 11.12.2023 |  |
| 14 | Атака на рокировавшегося короля | Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты | 18.12.2023 |  |
| 15 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 12–14 | 25.12.2023 |  |
| 16–19 | Шахматный турнир | Игровая практика | 08.01.2024  15.01.2024  22.01.2024  29.01.2024 |  |
| 20 | Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план | Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира | 05.02.2024 |  |
| 21 | Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата | Знакомство c элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата | 12.02.2024 |  |
| 22 | Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом» | Знакомство c элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом | 19.02.2024 |  |
| 23 | Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля | Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля» | 26.02.2024 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой | Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля». | 04.03.2024 |  |
| 25 | Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата | Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон | 11.04.2024 |  |
| 26 | Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки | Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g | 18.04.2024 |  |
| 27 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 20–26 | 01.04.2024 |  |
| 28 | Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов | Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов | 08.04.2024 |  |
| 29 | Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен | Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов | 15.04.2024 |  |
| 30–33 | Шахматный турнир | Игровая практика | 22.04.2024  06.05.2024  13.05.2024  20.05.2023 |  |
| 34 | Шахматный праздник | Решение заданий, игровая практика | 27.05.2023 |  |