

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

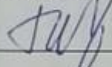
Министерство образования Оренбургской области

Администрация муниципального образования Акбулакского района

**МБОУ "Фёдоровская СОШ" Акбулакского района Оренбургской
области**

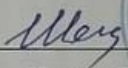
РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО


Гаврилова Г.В.
Приказ №1 от «28» 08.2024
г.

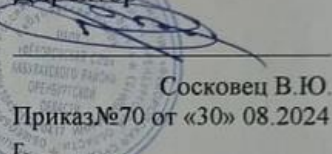
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Ионова Е.В.
Приказ №1 от «29» 08.2024
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Сосковец В.Ю.
Приказ №70 от «30» 08.2024
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 877001)

учебного предмета
«Немецкий язык»
для 11 класса среднего общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Акулинина Татьяна Николаевна,
Учитель немецкого языка

Фёдоровка 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» -«Немецкий язык» для 10-11 классов О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего среднего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ и на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс» (М.: Просвещение, 2020г.).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Wunderkinderplus (Вундеркинды +) и включает в себя:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;
- Учебник (Lehrbuch – LB) – 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд.- М.: Просвещение, 2020.–255с.:–ил.- (Вундеркинды Плюс);
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – 10 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева. – М. : Просвещение, 2018. – 226 с.: – .- (Вундеркинды Плюс).;

Уровень освоения предмета-базовый.

Сроки реализации программы – 2 года

Авторская программа рассчитана на 3 часа в неделю в учебном плане – 10 класс -102 учебных часа, по 3 часа в неделю (34 учебных недели); 11 класс – 99 учебных часа, по 3 часа в неделю (33 учебных недели). Итого – 201 учебный час. По окончании 11 класса учащиеся сдают единый государственный экзамен по немецкому языку, который является экзаменом по выбору, поэтому в УМК большое внимание уделяется формированию стратегий для успешного прохождения этого испытания.

Выбор данной программы мотивирован следующими ее особенностями: курс имеет коммуникативную направленность, разнообразен; реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности при дифференцированном подходе к каждому из них; отражает всю гамму

подходов и приемов современной методики; большой запас современной лексики, большая часть которой предназначена для рецептивного усвоения, упор делается на обучение средствами выразительности речи, а также на обучение разговорному языку современной молодежи.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия

Содержание темы: общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

Лексика: путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

Грамматика: косвенный вопрос. Повелительное наклонение

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты

Содержание темы: Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Лексика: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

Грамматика: глаголы с управлением. Относительные местоимения

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение

Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

Тема 3. Was ist Kunst? Искусство

Содержание темы: Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства

(музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры.
Альтернативные виды искусства

Лексика: искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

Грамматика: сравнительные придаточные предложения

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба

Содержание темы: Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

Лексика: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

Грамматика: придаточные предложения. Повторение

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов

Страноведение: биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни

Содержание темы: Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

Лексика: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

Грамматика: союзы *statt ...zu, ohne... zu, um...zu*

Фонетика/Орфография: чтение названий продуктов питания и блюд

Страноведение: как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота

Содержание темы: Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

Лексика: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

Грамматика: склонение и степени сравнения прилагательных

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

Страноведение: модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

Тема7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления

Содержание темы: Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

Лексика: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

Грамматика: сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

Тема8. Berufswahl. Выбор профессии

Содержание темы: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

Лексика: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

Тема9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха

Содержание темы: Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Лексика: качества личности для профессионального успеха

Грамматика: повторение

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Тематическое планирование

Тема раздела	Количество часов
1. Kulturreisen. Культурные путешествия.	12
2. Internationale Projekte . Международные проекты	11
3. Was ist Kunst,? Что такое искусство?	10
4. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь	12
5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.	10
6. Mode und Schoenheit. Модаикрасота.	9
7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления	9
8. Berufswahl. Выбор профессии	12
9. Schluesselkompetenzen fuer den Erfolg. Ключевые компетенции- залог успеха	13
10.Подготовка к ЕГЭ	4
Всего	102 часа

Поурочное планирование

№п/ п	Тема раздела, уроков		Вид и средства контроля	Дата проведения	
				фактически	планируема я
I	Kulturreisen. Культурные путешествия. (12)				
1	Развитие устной речи по теме с опорой на данные статистики	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		3.09.2024
2	Развитие навыков чтения с общим пониманием	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		6.09.2024
3	Обучение пересказу прочитанного текста	1	Текущий, беседа, монологическое высказывание		6.09.2024
4	Активизация лексики	1	Текущий, письменное задание		10.09.2024
5	Расширение словарного запаса за счёт словообразования	1	Текущий, устный опрос		14.09.2024
6	Развитие навыков устной речи по теме	1	Текущий, контроль диалогической речи		14.09.2024
7	Совершенствование грамматических навыков употребления косвенных вопросов.	1	Текущий, письменное задание		17.09.2024
8	Повторение. Закрепление грамматических навыков употребления повелительного наклонения.	1	Тематический, тест		21.09.2024
9	Обучение аудированию с извлечением информации	1	Текущий, контроль аудирования		21.09.2024
10	Развитие навыков диалогической речи по теме	1	Текущий, беседа		24.09.2024
11	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма Повторение и активизация в образовании Perfekt	1	Проект «История русских немцев»		27.09.2024
12	Лексико-грамматический тест	1	Контрольный тест		27.09.2024
II	Internationale Projekte . Международные проекты (11)				
13	Активизация лексики. Развитие навыков устной речи по теме	1	Текущий, устный опрос		1.10.2024
14	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1	Текущий, контроль аудирования		4.10.2024
15	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		4.10.2024
16	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма.	1	Промежуточный, написание письма		8.10.2024

	Описание школьной жизни в России.				
17	Развитие навыков диалогической речи по теме	1	Текущий, контроль диалогической речи		11.10.2024
18	Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления глаголов с управлением	1	Текущий, беседа, письменное задание		11.10.2024
19	Новые технологии в школе. Развитие навыков монологической речи по теме.	1	Текущий, контроль монологической речи		15.10.2024
20	Развитие навыков письменной речи: написание эссе.	1	Промежуточный, написание эссе		18.10.2024
21	Подготовка к ЕГЭ.	1	Промежуточный, тест		18.10.2024
22	Подготовка к ЕГЭ.	1	Промежуточный, тест		22.10.2024
23	Контрольная работа	1	Тематический, контрольная работа		25.10.2024
III	Was ist Kunst,? Что такое искусство? (10)				
24	Развитие навыков диалогической речи по теме «Искусство.»		Текущий, беседа		25.10.2024
25	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений		Текущий, устный опрос		5.11.2024
26	Активизация ЛЕ по теме. Повторение временных форм глагола		Текущий, беседа, письменно задание		8.11.2024
27	Сравнительное придаточное предложение.		Текущий, беседа		8.11.2024
28	Активизация употребления. Сравнительное придаточное предложение.		Текущий, контроль аудирования		12.11.2024
29	Обучение ведению беседы по теме «Театр или фильм?»		Текущий, контроль диалогической речи		15.11.2024
30	Развитие навыков чтения с полным пониманием		Текущий, контроль понимания прочитанного		15.11.2024
31	Развитие навыков аудирования с извлечением информации		Текущий, тест		19.11.2024
32	Развитие навыков устной речи по теме. Описание фотографии.		Текущий, письменное задание		22.11.2024
33	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений.		Проект «Известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства»		22.11.2024
IV	Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь (12)				

34	Введение и активизация ЛЕ.		Текущий, беседа		26.11.2024
35	Активизация ЛЕ в упражнениях Развитие навыков устной речи по теме «Дружба» .		Текущий, лексический диктант		29.11.2024
36	Обучение чтению статьи из журнала с пониманием основного содержания. Активизация ЛЕ		Текущий, контроль понимания прочитанного		29.11.2024
37	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.		Текущий, контроль понимания услышанного		3.12.2024
38	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Подготовка к тесту		Тематический, тест		6.12.2024
39	Тренировка в употреблении придаточных предложений, страдательного залога		Текущий, индивидуальная карточка с заданиями		6.12.2024
40	Лексико-грамматический тест		Промежуточный, тест		10.12.2024
41	Обучение ведению беседы по теме		Текущий, работа над диалогической речью		13.12.2024
42	Повторение. Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений		Текущий, индивидуальная карточка с заданиями		13.12.2024
43	Повторение. Подготовка к контрольной работе.		Текущий, устный опрос		17.12.2024
44	Контрольная работа		Тематический, контрольная работа		20.12.2024
45	Анализ контрольной работы		Текущий, устный опрос		20.12.2024
V	Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни (10)				
46	Введение и активизация ЛЕ Развитие навыков чтения с извлечением информации		Текущий, контроль понимания прочитанного		24.12.2024
47	Активизация употребления союзов в инфинитивных оборотах.		Текущий контроль грамматики		27.12.2024
48	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме		Текущий контроль чтения с пониманием основного содержания Контроль говорения		27.12.2024
49	Обмен мнениями о здоровом образе жизни.		Текущий, контроль диалогической речи (дискуссия)		14.01.2025
50	Развитие устной речи. Описание фотографий		Текущий, контроль монологической речи		17.01.2025

51	Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков аудирования		Промежуточный, тест		17.01.2025
52	Развитие навыков написания эссе.		Текущий, письменное задание		21.01.2025
53	Активизация ЛЕ. Обучение краткому монологическому высказыванию о здоровом образе жизни.		Проект «Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, фитнес...»		24.01.2025
54	Обучение краткому монологическому высказыванию о здоровом образе жизни.		Текущий, беседа		24.01.2025
55	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений		Текущий, индивидуальная карточка с заданиями		28.01.2025
VI	Mode und Schönheit. Мода и красота. (9)				
56	Активизация лексики в устной речи		Текущий, высказывать предположение по поводу содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания.		31.01.2025
57	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания		контроль поискового чтения		31.01.2025
58	Тренировка в употреблении склонения прилагательных и степеней сравнения.		Тематический, Самостоятельная работа		4.02.2025
59	Обучение ведению беседы с опорой на содержание прочитанного		Текущий, высказывать предположение по поводу содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания.		7.02.2025
60	Практика в вопросно-ответной работе.		Контроль говорения		7.02.2025
61	Развитие навыков аудирования с извлечением информации.		Контроль аудирования: воспринимать на слух с целью понять основное содержание		11.02.2025
62	Развитие навыков устной речи по теме.		Тематический, тест		14.02.2025
63	Развитие навыков письменной речи: написание эссе.		Промежуточный, написание		14.02.2025

			письменного сообщения, соблюдая структурное оформление целостного текста.		
64	Контрольная работа		Тематический, самостоятельная работа		18.02.2025
VII	Konsum und Geld. Деньги и общество потребления (9)				
65	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка		Текущий, активизировать знакомую лексику по теме и систематизировать новую.		21.02.2025
66	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме «Карманные деньги»		Тематический контроль поискового чтения		21.02.2025
67	Развитие навыков аудирования с извлечением информации		Текущий, воспринимать на слух диалог-интервью с целью понять основное содержание.		25.02.2025
68	Активизация грамматических навыков употребления сослагательного наклонения.		Текущий, индивидуальная карточка с заданиями		28.02.2025
69	Активизация лексики в упражнениях.		Текущий, устный опрос, письменные задания		28.02.2025
70	Обучение ведению дискуссии по теме «Почему важно обращаться с деньгами?»		Текущий, фронтально беседовать по теме		4.03.2025
71	Развитие навыков письменной речи. Подготовка к тесту		Текущий, лексический диктант		7.03.2025
72	Лексико-грамматический тест		Промежуточный, тест		7.03.2025
73	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений		Текущий, индивидуальная карточка с заданиями		11.03.2025
VIII	Berufswahl. Выбор профессии (12)				
74	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка Работа со статистическими данными.		Текущий, активизировать и систематизировать лексику по теме		14.03.2025
75	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка Работа со		Текущий, контроль понимания		14.03.2025

	статистическими данными.		прочитанного		
76	Обучение грамматике: Употребление относительных местоимений и относительных предложений.		Текущий, беседа, тест		18.03.2025
77	Развитие диалогической речи. «Профессии мечты»		Тематический, Рассказывать о профессии мечты		21.03.2025
78	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.		Текущий, читать с пониманием основного содержания. Высказывать своё мнение о прочитанном с выражением чувств		21.03.2025
79	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.		Текущий, читать с пониманием основного содержания. Высказывать своё мнение о прочитанном с выражением чувств		1.04.2025
80	Повторение. Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков аудирования.		Промежуточный, тест		4.04.2025
81	Обучение краткому высказыванию по теме «Планы на будущее»		Текущий, контроль монологической речи		4.04.2025
82	Описание фотографий.		Текущий, устный опрос		8.04.2025
83	Активизация лексики в упражнениях.		Текущий, лексический диктант		11.04.2025
84	Обучение пересказу прочитанного текста		Проект «Поиск вакансии и устройство на работу»		11.04.2025
85	Повторение. Развитие навыков письменной речи. Написание письма.		Промежуточный, написание письма		15.04.2025
86	Контрольная работа		Тематический, контрольная работа		18.04.2025
IX	Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха (13)				
87	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка		Текущий, контроль понимания прочитанного и монологической речи		18.04.2025
88	Повторение. Развитие навыков диалогической речи с опорой на		Текущий, беседа		22.04.2025

	аудиотекст.			
89	Обучение ведению беседы по теме «Каким я стану через 20 лет?»		Текущий, устный опрос	25.04.2025
90	Повторение. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания		Текущий, беседа, письменное задание	25.04.2025
91	Повторение. Обучение краткому высказыванию по теме «Жизнь в городе и деревне»		Текущий, проект	29.04.2025
92	Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Подготовка к тесту		Текущий, контроль аудирования и понимания прочитанного	29.04.2025
93	Лексико-грамматический тест		Промежуточный, тест	6.05.2025
94	Повторение. Развитие навыков устной речи: подготовка к зачётной работе		Текущий, устный опрос	6.05.2025
95	Итоговая контрольная работа		Итоговый, тест	13.05.2025
96	Анализ итоговых работ		Текущий, беседа	13.05.2025
97	Обобщающее повторение.		Промежуточный , систематизировать изученный лексический и грамматический материал	16.05.2025
98	Защита проекта «Город или село»		Текущий, проект	16.05.2025
99	Подготовка к ЕГЭ			20.05.2025
100	Подготовка к ЕГЭ			20.05.2025
101	Подготовка к ЕГЭ			23.05.2025
102	Подготовка к ЕГЭ			23.05.2025

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018 г.
2. Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2018 г.
3. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 11 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2020 г.
4. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 11 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 11 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2020 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://www.deutschlanddeutsch.de>

<http://www.deuschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)

<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>

<http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)

www.audio-lingua.eu

www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline