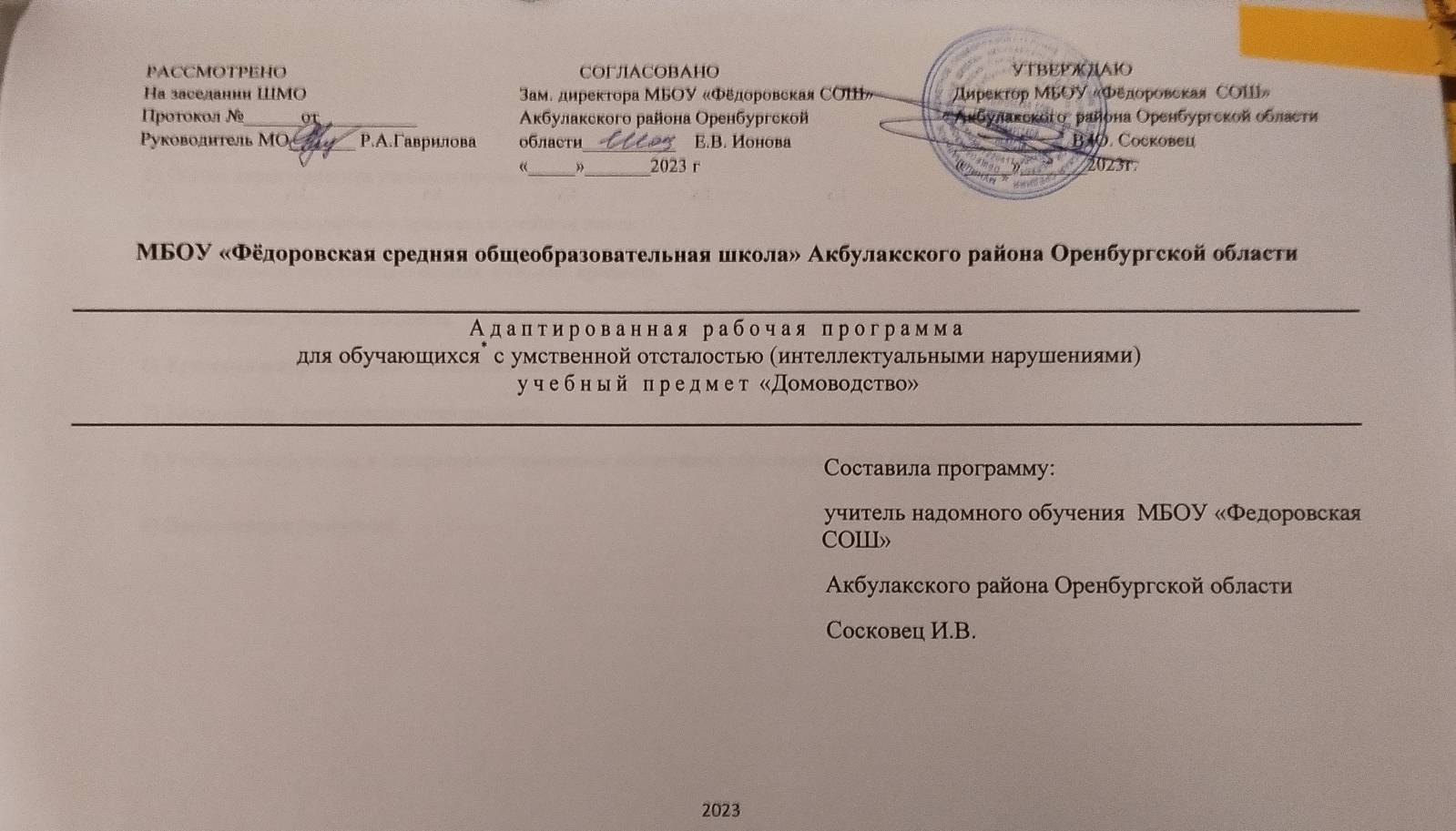
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

****

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
7. Календарно - тематическое планирование.

8) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

9) Приложения к программе.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный,1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Домоводство» предусматривает обучение школьников с 3 класса.

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи:**

* формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
* освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

      Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

      Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях.

**Методы обучения:**

-словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)

-наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)

-практические (практические занятия, экскурсии)

-игровые (ролевые, деловые игры)

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Домоводство» относится к образовательной области «Окружающий мир». Программа предусматривает следующее количество часов:

4 класс – 1 час в неделю – 34 учебных недели – всего 34 часа,

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующихпедагогических технологий обучения**:** технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися включаются элементы проектной деятельности.

1. **Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Личностные результаты:

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

* Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
* Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
* Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
* Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учащиеся должны *знать*:** | **Учащиеся должны *уметь*:** |
| **4 класс** | -название и расположение комнат в квартире;  -правила личной безопасности на кухне и дома;  -назначение и правила техники безопасности при обращении с электрическим чайником и миксером;  -правила ухода за личными вещами;  -виды зимней одежды и обуви;  -последовательность приготовления отварных яиц и простых бутербродов;  -виды каш и компотов, их значение для здорового питания;  -виды и назначение рынков, порядок оплаты товаров;  -правила уборки класса и школьной территории;  -технику безопасности при работе с уборочным инвентарем, правила хранения инвентаря. | -различать и называть предметы для сервировки стола;  -выполнять гигиенический уход за своим телом;  -производить сухую и влажную уборку помещений;  -стирать и утюжить носовой платок;  -ухаживать за одеждой и обувью;  -убирать бытовой мусор, подметать территорию;  -пользоваться лопатой, веником. |

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

* умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

* умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать; писать; выполнять арифметические действия;
* наблюдать;
* работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).\

Коммуникативные УД:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

**5.Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Количество часов,** | **Содержание тем учебного предмета** | **Практическая часть с указанием формы** | **Реализация РК** |
| **4 класс** | | | | |
| Обращение с кухонным инвентарем | 7ч | Правила уборки и безопасности на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы и правила мытья кухонных приборов. Столовые приборы и правила сервировки стола. Бытовые приборы. Электрический чайник, миксер. Техника безопасности при работе с чайником и миксером. | Практическая  работа - 1 | Магазин бытовой техники. |
| Покупки | 6ч | Виды рынков. Продуктовый и строительный рынки. Отделы рынков, ассортимент товаров. Правила выбора покупок на рынке. Оплата покупок. |  | «Зеленый» рынок. |
| Уход за вещами | 5 ч | Гигиенический режим, значение ухода за телом. Виды белья и правила ухода за бельем. Названия и назначение моющих средств.  Стиральная машина. Условные обозначения. Правила стирки и утюжки белья. Правила пришивания пуговицы. Техника безопасности. Виды и назначение зимней одежды и обуви. Правила ухода за зимней одеждой и обувью. | Практическая  работа - 1 |  |
| Приготовление пищи | 9ч | Выбор инвентаря, необходимого для приготовления яиц. Правила приготовления и ТБ. Выбор продуктов, необходимых для приготовления простых бутербродов. Правила приготовления и ТБ. Виды каш и компотов. Правила хранения компотов и их польза для здоровья человека. Правила уборки посуды и кухни после обеда. Составление кроссворда по теме «Приготовление пищи». Дидактическая игра «Что лишнее». Работа с деформированным текстом по теме «Здоровое питание». | Практическая работа - 1 | Магазины |
| Уборка помещений и территории | 7ч | Электробытовые приборы. Пылесос. Различение составных частей пылесоса. Правила пользования и ТБ. Уборка класса. Инвентарь для уборки, последовательность уборки. Уборка территории. Инвентарь для уборки: назначение, правила использования и хранения. Уборка бытового мусора, подметание. | Практическая работа -1 . | Магазин |
| **Итого:** | **34ч** |  |  |  |

1. **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

1. **Календарно - тематическое планирование .4 класс Домоводство.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема** | **Кол. час** | **План** | | **Факт** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Коррекционная работа** | |
| 1 | | Что изучает домоводство. Вводная беседа. | 1 | **06.09** | |  | Слушают, отвечают на вопросы. | Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти. | |
| 2 | | [Мой дом.](javascript:void(0);) | 1 | **13.09** | |  | Слушают, смотрят на картинки, отвечают на вопросы. | Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании. | |
| 3 | | [Расположение и назначение комнат.](javascript:void(0);) | 1 | **20.09** | |  | [Повторяют правила расположения и назначения комнат.](javascript:void(0);) | Коррекция мышление на основе упражнений в анализе и синтезе. | |
| 4 | | [Кухня.](javascript:void(0);) | 1 | **27.09** | |  | Узнавание кухни по назначению, по картинкам. | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. | |
| 5 | | [Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.](javascript:void(0);) | 1 | **04.10** | |  | Уметь пользоваться средствами для мытья кухни. | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. | |
| 6 | | [Один дома. Правила безопасности.](javascript:void(0);) | 1 | **11.10** | |  | Рассматривают картинки, презентацию и отвечают на вопросы. | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. | |
| 7 | | **Практическая работа** «Я мою посуду» | 1 | **18.10** | |  | Рассказывают о назначении предметов посуды, выполняют практическую работу. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. | |
| 8 | | Гигиенический режим, значение ухода за телом. | 1 | **25.10** | |  | Повторяют гигиенический режим по уходу за телом (ванная, душ, баня). Ежедневные гигиенические процедуры; просмотр фильма. | | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении. |
| 9 | | Виды белья.Правила хранения белья. | 1 | **08.11** | |  | Различают виды белья по назначению и по виду ткани. | | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать. |
| 10 | | Правила стирки белья. | 1 | | **15.11** |  | Выбор способа стирки белья, повторение алгоритма стирки белья. | | Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность. |
| 11 | | Правила сушки белья. | 1 | | **22.11** |  | Называют правила сушки белья, составляют алгоритм действий. | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать. |
| 12 | | Стирка носового платка. **Практическая работа.** | 1 | | **29.11** |  | Выполняют практическую работу по образцу, по инструкции. | | Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность. |
| 13 | | Виды зимней одежды. | 1 | | **06.12** |  | Называют зимнюю одежду: виды,  материал изготовления,  назначение. | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать. |
| 14 | | Назначение зимней одежды. | 1 | | **13.12** |  | Повторяют зимнюю одежду. Называют ее виды, узнают назначение. | | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 15 | | Уход за зимней одеждой. | 1 | | **20.12** |  | Узнают и повторяют правила хранения зимней одежды. | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать. |
| 16 | | Правила пришивания пуговицы. Техника безопасности. | 1 | | **27.12** |  | Называют правила пришивания пуговицы и технику безопасности. | | Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность. |
| 17 | | Виды зимней обуви. | 1 | | **10.01** |  | Различают и называют зимнюю обувь. Д/игра «Подбери пару» | | Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов. |
| 18 | | Назначение зимней обуви. | 1 | | **17.01** |  | Называют назначение зимней обуви. Д/игра «Соедини стрелками» | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать. |
| 19 | | Средства для ухода за зимней  обувью. | 1 | | **24.01** |  | Называют приспособления  и средства для чистки обуви. | | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. |
| 20 | Подготовка к приготовлению блюда. Простой бутерброд. | | 1 | **31.01** | |  | Называют последовательность приготовления бутерброда по инструкции педагога. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. | |
| 21 | Выбор инвентаря, продуктов для приготовления простого бутерброда. | | 1 | **07.02** | |  | Уметь выбрать инвентарь и продукты (хлеб, колбаса, помидоры) необходимые для приготовления бутерброда. | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. | |
| 22 | Блюда из круп. Каша. | | 1 | **14.02** | |  | Развивают речь через использование опорных слов и картинок. | Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе. | |
| 23 | Польза каши для здоровья человека. | | 1 | **21.02** | |  | Составляют рассказ по опорным словам, по картинкам. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей. | |
| 24 | Компоты. Виды компотов | | 1 | **28.02** | |  | Развивают речь через использование опорных слов и картинок. | Развитие процессов мышления: сравнение, анализ, синтез. | |
| 25 | Дидактическая игра «Что лишнее» | | 1 | **06.03** | |  | Работают с карточками и выбирают правильные ответы. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей. | |
| 26 | Работа с деформированным текстом по теме «Здоровое питание» | | 1 | **13.03** | |  | Знать о правилах ухода и хранения инвентаря. | Коррекция наглядно-образного мышления. | |
| 27 | Лото «Продукты питания» | | 1 | **20.03** | |  | Учатся составлять лото по теме «Продукты питания» | Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе. | |
| 28 | Правила покупки и оплата товара. | | 1 | 03.04 | |  | Называют правила покупки товаров на строительном рынке по опорным словам. | Воспитывать самостоятельность и активность. | |
| 29 | Электробытовые приборы. Пылесос. | | 1 | **10.04** | |  | Узнавание и различение прибора, называние его назначения. | Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов. | |
| 30 | Различение составных частей пылесоса. | | 1 | **17.04** | |  | Знать и соблюдать технику безопасности пользования пылесосом. | Учить применять полученные знания к практической деятельности. | |
| 31 | Правила пользования пылесосом. | | 1 | **24.04** | |  | Соблюдение последовательности действий при пользовании пылесосом. | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний. | |
| 32 | Уборка территории.Уборка бытового мусора. | | 1 | **08.05** | |  | Называют правила уборки территории по картинкам. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие | |
| 33 | Уборка территории.  Подметание территории. | | 1 | **15.05** | |  | Называют правила уборки территории по картинкам | Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов | |
| 34 | Итоговое тестирование | | 1 | **22.05** | |  | Проверка знаний |  | |