****

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
7. Календарно - тематическое планирование.

8) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

9) Приложения к программе.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный,1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предусматривает обучение школьников с 1по 12 класс.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека в сочетании с аутистическими расстройствами, Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи программы:**

* формирование потребности в общении,
* развитие сохранных речевых механизмов,
* понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
* овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
* формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
* формирование умения использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
* обучение глобальному чтению в доступных пределах

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

***Методические задачи*:**

* развитие зрительного восприятия;
* развитие зрительного и слухового внимания;
* формирование и развитие реципрокной координации;
* развитие пространственных представлений;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

 Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Особенностью организации учебного процесса направлена на формирование у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование. Большое внимание уделяется при обучении учащихся развитие общей и артикуляционной моторики, движений кистей рук, пальцев, развитию фонематического слуха на основе игр, игровых действий, упражнения по формированию простейших умений звукового анализа. С учетом индивидуальных возможностей создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Язык и речевая практика». Программа предусматривает следующее количество часов:

4 класс – 1 час в неделю – 34 учебных недели – всего 34 часа.

При организации процесса обучения в раках данной программы предполагается применением следующихпедагогических технологий обучения**:** технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного.

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты:

* Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
* Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
* Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
* Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
* Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
* Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

**Предметные результаты**

**1 – 4 класс**

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

* фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
* фиксирует взгляд на яркой игрушке;
* фиксирует взгляд на движущей игрушке;
* переключает взгляд с одного предмета на другой;
* фиксирует взгляд на лице педагога;
* фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
* фиксирует взгляд на изображении;
* фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

* понимает жестовую инструкцию;
* понимает инструкцию по пиктограммам;
* выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*  бумаги; карандаша, мела

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

* выполняет действие способом рука-в-руке;
* подражает действиям, выполняемы педагогом;
* последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*  способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*  при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учащиеся должны *уметь*:** | **Учащиеся должны *знать*:** |
| 4 класс | Соотносить буквы и звуки, различать их: а,у,о,м,с,х н,ы,л,в,и,ш Составлять и читать слоги из букв, слова из слогов.Образовывать открытые и закрытые слоги из вновь изученных звуков и букв.Составлять слоги, слова из букв разрезной азбуки. Составление из кассы слов подписей из 3-4 слов под картинками Чтение простых слов, запись их под диктовку.Списывание с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, простых предложений.Написание слуховых диктантов с предварительным звукобуквенным анализом.Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). | Рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных.Составлять предложения из двух слов по картинкеБуквы алфавита.Рукописное написание изученных букв.Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.Знать большую букву в именах людей и кличках животных. |

**5.Содержание тем учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем учебного предмета**  | **Количество часов**  | **Содержание тем учебного предмета**  | **Практическая часть**  | **Реализация РК** |
| **4 класс** |
| Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 5ч | Импрессивная речь.Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др)Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Экспрессивная речьНазывание имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). | Письмо по слуху с изученными буквами -в каждой четверти по одному часу | Трамвайный парк городаМой город МагнитогорскДетский мирНовый год в школе Кукольный театр БуратиноГородской каток Ровесник |
| Чтение и письмо Повторение изученных звуков и букв:а,у,о,м,с,х н,ы,л,в,и,ш | 11 ч | Правильное и отчетливое произношение изученных гласных звуков. Чтение слогов, слов с изученными буквами. Написание изученных букв, слогов, слов по образцу, по обводке. Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками. |  |  |
| Звуки и буквы: ж; б; г; д; й; ь; е; е“; я. | **9ч** | Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: Жж,Бб,Г,Дд,Йй,ь,Ее,Ее,Яя Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Письмо этих слогов по обводке, по образцу, по слуху |  |  |
| Закрепление изученных звуков и букв: а,у,о,м, с,х,н,ы,л,в,и,ш,р,к,п,т,з,ж,б,г,д,й,ь,е,е,я | **9ч** | Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце) Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ж; б; г; д; й; ь; е; е“; я. Образование и чтение прямых и обратных слогов(*жа-аж,бу-уб,да-ад; ой-йо,лай-дай,угол-уголь)*,сравнение их. Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их. |  |  |
| Всего | 34ч |  |  |  |

**6.Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.Ре­зультаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жиз­не­н­ной компетенции.

**Календарно - тематическое планирование.**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание учебного****материала** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Основные понятия** | **Деятельность учащихся**  | **Коррекционная работа** |
| 1 | Буквы и звуки алфавита | 1 | 04.09 | Алфавит | Выделение знакомых букв по алфавиту, звуков из имён детей, по предметным картинкам. | Коррекция мыслительной деятельности через опера­ции анализа и синтеза |
| 2 | Выделение звука **-**а,у,о,- в начале слова.  | 1 | 11.09 |  | Произносить звук [а] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука. | Формирование произвольного внимания |
| 3 | Выделение звука –м,с,х,в,л,н по предметным картинкам.  | 1 | 18.09. | Строчная букваэлементы буквы –а- | Чётко произносить и графически обозначать этот звук. Выделение звука (**а**) из имён детей. Графическое изображение звука в виде кружка | Коррекция зрительного восприятия и мелкой мото­рики через письмо элемен­тов букв. |
| 4 |  Звук и буква Тт. Работа с кассой букв. Выделение звука -т- в начале слова. **Р.К. «Трамвайный парк города»** | 1 | 25.09 | Слогисоединение | Произносить звук [а] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения осуществлять операции анализа и синтеза |
| 5 | Звук и буква Ии. Работа с кассой букв. Выделение звука -и- в начале слова.  | 1 | 02.10 | Печатная буква У | Произносить звук [у] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука. | Коррекция мелкой мото­рики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти. |
| 6 | Звук и буква Зз. Работа с кассой букв. Письмо имена людей с буквой Зз. | 1 | 09.10 | Строчная буква | Чётко произносить и графически обозначать этот звук .Выделение звука (**у**) из имён детей, по предметным картинкам. | Коррекция мелкой мото­рики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти. |
| 7 | Работа с кассой букв. Чтение текста «Малыши» **Р.К.Моё село** | 1 | 23.10 | Прописная буквасоединение | Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру. | Коррекция мелкой мото­рики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти. |
| 8 | Выделение звука -р- в конце слова. Составление предложений по картинкам «Роза» | 1 | 06.11 | Слогисоединение | Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. Письмо по контуру. | Коррекция мелкой мото­рики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти. |
| 9 | Звук и буква Х,х. Выделение звука -х- Работа с кассой букв.  | 1 | 13.11 | Букваслогсоединение | Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают. | Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через упражнения в списывании |
| 10 |  Звук и буква Кк. Выделение звука -к-. Составление и чтение слогов *ка,ко,ки,ку* | 1 | 20.11 | Прописная буквастрочная буква | Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают под руководством учителя. | Коррекция мелкой мото­рики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти. |
| 11 | **Практическая работа.** Письмо по слуху слов с изученными буквами. Написание слов по следам анализа каша,косы,куры. | 1 | 27.11 | Букваслогсоединение | Рассматривать иллюстрации в книге, вслушиваться в содержание сказки, показывать героев на иллюстрации. | Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики через упражнения в списывании |
| 12 | Звук и буква Пп. Выделение звука -п- Работа с кассой букв.  | 1 | 04.12 | Букваслогсоединение | Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают. | Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через упражнения в списывании |
| 13 | Составление коротких предложений по предметным картинкам.. | 1 | 11.12 | Слово, соединение, предложение | Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают. | Коррекция фонематического восприятия через формирование умение анализировать слова по звуковому составу |
| 14 | **Звук и буква Бб.** Работа с кассой букв. Выделение звука **-б**- в начале слова | 1 | 18.12 | Букваслогсоединение | Произносить звук (б) самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука. | Коррекция механической памяти через упражнения в запоминании написания и соединении букв в словах |
| 15 | Имена людей,клички животных Борис, Бобик ,Барсик. Списывание печатного текста «Барабан» | 1 | 25.12 | Прописная буквастрочная буква | Выделение звука (**б**) из имён детей, по предметным картинкам. | Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики |
| 16 | Звук и буква ***Г,г.*** Выделение звука **-г-** и знакомство с буквой Гг | 1 | 15.01 | Строчная буква | Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги | Коррекция двигательной памяти |
| 17 | Выделение звука **-г**- в конце слова. Письмо строчной буквы-***г -***по обводке,образцу. | 1 | 22.01 | Текст | Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру. | Коррекция мелкой мото­рики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти. |
| 18 | **Звук и буква Дд.**Работа с кассой букв. Выделение звука **-д**- в начале слова | 1 | 29.01 | Букваслогсоединение | Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу | Коррекция мыслительной деятельности через формирование звукового анализа и синтеза |
| 19 | Письмо слогов, слов д-т. Чтение текста «Наш огород» | 1 | 05.02 | Прописная,строчная буква | Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают под руководством учителя. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование звукового анализа и синтеза |
| 20 | **Звук и буква Йй** Работа с кассой букв. Выделение звука **-й**- в начале слова | 1 | 12.02 | Букваслогсоединение | Произносить звук [й] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука. | Коррекция мелкой моторики и памяти через упражнения в запоминании |
| 21 | Выделение звука **-й**- в середине, конце слова. Письмо слогов,слов ай,ой,мой,май,рой,пой | 1 | 19.02 | Прописная буквастрочная буква | Произносить звук [й] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука. | Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики |
| 22 | **Буква Ь.** Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами | 1 | 26.02 | Прописная,строчная буква | Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по образцу. | Коррекция фонематического восприятия через формирование умение анализировать слова по звуковому составу |
| 23 | Звук и буква ***Ее.***Выделение звука **-е-** и знакомство с буквой Ее | 1 | 04.03 | Текст | Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.  | Формирование произвольного внимания |
| 24 | Работа с кассой букв. Выделение звука **-е** - в словах. Письмо «Ежи» | 1 | 11.03 | Букваслогсоединение | Произносить звук [е] за учителем, на основе чисто говорки, артикуляционной позиции звука. | Формирование произвольного внимания |
| 25 | Звук и буква ***Яя.***Выделение звука **-я-** и знакомство с буквой Яя Письмо строчной буквы -я. | 1 | 18.03 | Буквыслогислова | Списывание с доски изученных букв и двусложных слов. | Коррекция зрительного восприятия через упражнения в воспроизведении образа букв. |
| 26 | Выделение звука **-я** - в словах ягода,яма. В именах людей Яша,Зоя.  | 1 | 01.04 | Словослог | Списывание слогов с образца по следам анализа. | Коррекция фонематического восприятия через формирование умения дифференцировать слова по звуковому составу. |
| 27 | Буква **л,Л**.Обратные и прямые открытые слоги с буквой **л**. Слова, состоящие из данных слогов.**Р.К. «Животные Южного Урала»** | 1 | 08.04 | Строчная букваслогсоединение | Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. | Коррекция зрительной памяти и пространственного восприятия через анализ прямых и обратных слогов |
| 28 | Чтение текста «Самолет» | 1 | 15.04 | Вставлять пропущенные слова по картинке | Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги | Коррекция фонематического слуха, совершенствование произносительной стороны речи |
| 29 | Работа с кассой букв. Составление коротких предложений по сюжетным картинкам «Весна» | 1 | 22.04 | Прописная буквастрочная буква | Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги | Коррекция мыслительной деятельности через формирование звукового анализа и синтеза |
| 30 | Письмо с изученными буквами слов. | 1 | 29.04 |  | Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.  | Формирование произвольного внимания |
| 31 | Составление коротких предложений по предметным картинкам. | 1 | 06.05 | Прописная буквастрочная буква | Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу | Коррекция пространственного восприятия  |
| 32 | Письмо слогов, слов, коротких предложений с изученными буквами. | 1 | 13.05 | Букваслогсоединение | Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.  | Коррекция фонематического слуха, совершенствование произносительной стороны речи |
| 33 | Составление рассказа по предметным картинкам «Лето» | 1 | 20.05 | Вставлять пропущенные слова по картинке | Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги | Коррекция фонематического слуха, совершенствование произносительной стороны речи |
| 34 | Итоговое тестирование | 1 | 27.05 |  |  |  |

**8.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Список учебно-методической литературы:

1. Адаптированная общеобразовательная программа для обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный,1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Дополнительная литература для учителя

1. В.В. Воронкова «Обучение грамоте и правописанию» в 1-4 классах вспомогательной школы Москва «Школа-Пресс»1995год.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,

- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,

- аудиомагнитофон,

- мультимедиапроектор; экран,

- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н

- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

1. цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.);

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=5025&tmpl=com  Сеть творческих учителей

http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/ Детские электронные презентации

http://dic.academic.ru  - Словари и энциклопедии on-line.

http://ditionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь.

http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

http://www.ug.ru - Сайт «Учительской газеты».

http://www.solnyshko.ee - Детский портал «Солнышко».

1. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:
* настенная касса для букв разрезной азбуки;
* наборное полотно;
* касса слогов;
* слоговые таблицы;
* индивидуальные кассы с набором букв и слогов.
* касса букв и сочетаний (по возможности).
* таблицы к основным разделам грамматического материла.
* наборы сюжетных (предметных) картинок.
* словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
* репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы.
* наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов.
* настольные развивающие игры.