

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Фёдоровская средняя общеобразовательная школа»
Акбулакского района Оренбургской области

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Фёдоровская СОШ»

протокол № 6 от 03 апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Фёдоровская СОШ»

В.Ю. Сосковец

Приказ № 15/1 от 08.04.2025г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Фёдоровская средняя общеобразовательная школа»
Акбулакского района Оренбургской области

за 2024 год

2025 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Фёдоровская средняя общеобразовательная школа» Акбулакского района Оренбургской области (МБОУ «Фёдоровская СОШ»)
Руководитель	Сосковец Валентин Юрьевич
Адрес организации	461572, Оренбургская область, Акбулакский район, с.Федоровка, ул.Новая, д.2
Телефон, факс	8(35335)321-68
Адрес электронной почты	fedorovkasosh2012@yandex.ru
Учредитель	МО Акбулакский район
Дата создания	1980
Лицензия	от 15.06.2015 № 13459, серия 66 ЛО № 0003587
Свидетельство о государственной аккредитации	от 15.04.2015 № 8270, серия 66 АО № 0001585; срок действия: до 15 апреля 2027 года

Основным видом деятельности МБОУ «Фёдоровская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует **АООП** для обучающихся с ЗПР. Вариант 7.1. рекомендуется обучающимся, у которых отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, а также устойчивые признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут быть признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам, а также типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения. Обязательным условием является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Варианты адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Пр. №1599, вар. 2: предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки и дополнительные общеразвивающие программы.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного

	договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Фёдоровская СОШ» создано пять методических объединений:

- ШМО учителей гуманитарного цикла – руководитель Гаврилова Г.В.
- ШМО учителей физической культуры, технологии, музыки и ИЗО) – руководитель Досмухамбетов К.А.;
- ШМО учителей естественно-математического цикла – руководитель
- Ионова Е.В.;
- ШМО учителей начальных классов – руководитель Барбие Ю.П.;
- ШМО классных руководителей – руководитель Жумашева С.М..

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «Фёдоровская СОШ» действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Планируя работу с родителями, классные руководители учитывали не только их заинтересованность, но и социально-психологическую совместимость. В планах воспитательной работы они предусматривают:

- 1)изучение семей учащихся;
- 2)педагогическое просвещение родителей;
- 3)участие родителей в подготовке и проведении КТД;
- 4)индивидуальные тематические консультации с родителями.

И эта работа дает результаты. Некоторые родители активно участвуют в классных и общешкольных собраниях, делах класса. Однако следует отметить, что творческой активности родители не проявляют, кроме того в некоторых классах система сотрудничества педагогов и родителей складывается трудно, не во всех классах сложился достаточно комфортный климат взаимопониманий между родителями и педагогами. Поэтому необходимо продолжить работу с целью формирования активной педагогической позиции родителей, вооружить их педагогическими знаниями и навыками, активнее привлекать их в проведение общешкольных родительских собраний, совместных творческих дел.

По итогам 2024 года система управления МБОУ «Фёдоровская СОШ» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	48
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	56
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	4

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 108 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- АООП для обучающихся с ЗПР. (Вариант 7.1.);
- варианты адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Фёдоровская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Фёдоровская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять

практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10 класса был сформирован один профиль – гуманитарный.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Гуманитарный	Обществознание История	4	10

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- АООП НОО и ООО для обучающихся с ЗПР

Вариант 7.1. рекомендуется обучающимся, у которых отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, а также устойчивые признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут быть признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам, а также типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения. Обязательным условием является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

- АООП НОО и ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основе их обучения – базовые образовательные программы, адаптированные для детей, имеющих медицинские заключения к обучению в сохранном режиме.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса обучения и позволяет каждому обучающемуся обучаться на максимально доступном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе: обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в МБОУ «Фёдоровская СОШ» 2024 году было 8 человек. Из них три ребенка - инвалида обучаются на домашнем обучении по АООП для детей с УО, два ребенка – инвалида занимаются по АООП для детей с ЗПР. Три ребенка занимаются по АООП для детей с ЗПР.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Социальное партнерство», «Ключевые общешкольные дела», «Школьный спортивный клуб "Лидер"».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- челленджи;
- проектно-исследовательские работы;
- встречи;
- беседы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Федоровская СОШ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ «Федоровская СОШ» Сосковец В.Ю..

Члены:

- заместитель директора по ВР Жумашева С.М.;
- заместитель директора по УР Ионов Е.В.;
- вожатая Хохлачева И.А, советник директора по воспитанию Гриневич Е.В.
- совета родителей Жиганова Ю.О. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Федоровская СОШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Советник директора по воспитательной работе Гриневич Е.В.	102 обучающихся
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.01.2024–31.01.2024	Руководитель ШМО гуманитарных наук Гаврилова Г.В..	32 обучающихся
Конкурс рисунков «Моя семья»	12.02.2024–15.03.2024	Руководитель ШМО начальных классов	25 обучающихся

		Гаврилова Р.А.	
Акция «Семейные прогулки»	01.06.2024-30.08.2024	Зам.директора по ВР Жумашева С.М., советник директора по воспитанию Гриневич Е.В.	36 обучающихся, 15 родителей
Челлендж «Семейные выходные»	31.08.2024	Зам.директора по ВР Жумашева С.М., председатель ПО Движения первых	24 обучающихся, 12 родителей

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 65 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

- семьи Хохлачевы, Гриневич, Сосковец приняли участие в региональной акции «#Выборы всей семьей»
- семья Сосковец участвовали в областном семейном конкурсе «Оказание первой медицинской помощи»;
- семья Жумашевых (2 место) и Сосковец (1 место) участвовали в районном конкурсе «Семейная Зарядка Первых»;

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Фёдоровская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Жумашева С.М.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, социальный педагог Романова Г.А.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Акбулакский политехнический техникум;
- ИП Попков И.В.
- ИП ГКФХ Пфейфер А.Г.;
- ИП ГКФХ Барбие Н.Н.;
- ИП КФХ Акулинин М.П.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 8–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 процентов;
- на уровне ООО – 100 процентов;
- на уровне СОО – 100 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 100 процентов. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений, обучающихся школы в 2024 году, выстраивалась в соответствии с планом работы школы, правоохранительных органов и других субъектов системы профилактики. Цель работы школы в данном направлении - предупреждение правонарушений и преступлений несовершеннолетних, защита их прав на охрану жизни и здоровья, а также формирование правовой культуры всех субъектов образовательной деятельности.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в течение учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- социально – психологическое тестирование обучающихся 7–11-х классов;
- тестирование педагогом – психологом районного отдела образования.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
-
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

По итогам 2024 года с профилактического учёта снята одна семья. С остальными семьями, состоящими на учёте, на постоянной основе ведется профилактическая работа. В течение года педагоги школы провели большую работу по предупреждению совершения детьми преступлений и правонарушений: упор делался на профилактику употребления курительных смесей, спиртных напитков и табакокурения (классные часы, беседы (общие и индивидуальные), часы общения). Организовывались рейды по семьям. Цель рейдов – осуществление контроля за условиями, в которых проживают дети с целью исключения случаев домашнего насилия над детьми, а также вовлечение несовершеннолетних в раннюю алкоголизацию. За 2024 год деятельность педагогического коллектива по профилактике употребления ПАВ была направлена на воспитание негативного отношения к употреблению наркотических веществ через систему классных часов и других внеклассных мероприятий. Анализируя работу учителей в данном направлении, можно сделать вывод: ситуация в школе стабильная, правонарушений и преступлений, связанных с употреблением ПАВ и наркотических веществ, не выявлено

Вывод: в течение года велась профилактическая работа, поставлена работа с детьми и семьями, относящимися к «группе риска». К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 25.01.2022г.). В состав ячейки вошли 5 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Гриневич Е.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Первичное отделение» и «Хранители истории».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 91 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программ по 1 направленности:

- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Легкая атлетика»). Занимались 40 процентов обучающихся;

В первом полугодии 2024/25 учебного дополнительное образование не организовывалось.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение «Музыкальный театр». Руководитель театральной студии – вожатая Хохлачева И.А.. Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 21 обучающихся 5–11-х классов. В студии занимаются 2 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 2 ученика с ОВЗ. В первом полугодии 2024/2025 учебного года занимаются 26 обучающихся.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 и 11 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену. Обучение первоклассников осуществлять без домашнего задания и балльного оценивания знаний обучающихся.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–	5	33

		декабрь); • 40 минут (январь–май)		
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа;
- диктант с грамматическим заданием;
- тестирование/ контрольный тест;
- комбинированная проверка по иностранному языку (включает контроль знания лексики, грамматики и всех видов речевой деятельности);
- практикум;
- зачёт;
- защита проекта;
- техника чтения;
- комплексная диагностическая работа.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». 4

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022-23 год

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	111	110	108
	— начальная школа	44	47	48
	— основная школа	57	57	56
	— средняя школа	10	6	4
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	—	—	—
	— основная школа	—	—	—
	— средняя школа	—	—	—
3	Не получили аттестата:			
	— об основном общем образовании	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	1	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	— в основной школе	—	—	1
	— средней школе	—	1	—

Приведенная статистика показывает, что наблюдается отрицательная динамика освоения средних образовательных программ сохраняется, при этом стабильным остается количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отме тка ми «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
2	13	13	100	7	54	2	15	0	0	0	0	0	0
3	8	8	100	4	50	1	13	0	0	0	0	0	0
4	15	15	100	8	53	2	13	0	0	0	0	0	0
Итого	36	36	100	13	52	5	14	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 20 процента (в 2023-м был 32%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2 процента (в 2023-м – 16%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количес тво	%	Количе ство	%	Количес тво	%
5	10	9	90	1	10	2	20	1	10	0	0	1	10
6	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	1	14	2	29	0	0	0	0	0	0

8	13	13	100	5	38	1	8	0	0	0	0	0	0
9	16	16	100	6	38	1	6	0	0	0	0	0	0
Итого	56	55	98	17	30	6	13	1	2	0	0	1	2

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3 процента (в 2023-м был 33%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4 процента (в 2023-м – 9%), один обучающийся 5 класса условно переведен в 6 класс.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Колич ество	%	с отме тка ми «4» и «5»	%	с отме тка ми и «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
10	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году повысилась на 25 процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 25%), учащихся, окончивших на «5», нет.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Обучающихся 11 класса в МБОУ «Фёдоровская СОШ в 2023-2024 году не было.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9 класс	11- класс
Общее количество выпускников	15	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	15	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	15	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	15	0

ГИА в 9 классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2023 в МБОУ «Фёдоровская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 15 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 15 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 36 процентов по русскому языку, на 19 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022-2023	100	43	3,3	100	56	3,4
2023-2024	100	62	3,6	100	92	4,2

Также 9 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9 классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	3	67	4	100
География	12	50	3,3	92
Биология	8	25	3,4	100

Химия	1	100	5	100
Информатика	2	100	4,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023-24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил один человек.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9 класса всего	8	100	10	100	15	100
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	13	0	0	1	7
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	26	3	30	6	42
Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	8	100	10	100	15	100
Количество выпускников 9 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11 классе

В 2023-24 учебном году в МБОУ «Фёдоровская СОШ» обучающихся 11 класса не было.

Таблица 13. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021-2022	27	63
2022-2023	-	56,3
2023-2024	-	-

Таблица 14. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
0	3	0	0	-

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по математике, русскому языку, информатике, химии, биологии. По географии – 93%.
2. По ГИА-9 средний балл по русскому языку выше на 0,8 балла, качество выше на 36%; по математике выше на 0,3 балла, качество повысилось на 19%.
3. Среди выпускников 9 класса один обучающийся получил аттестат с отличием.

Результаты ВПР

ВПР-2024 показали следующие результаты по сравнению с итоговыми отметками за третью четверть

4 класс: понизили свои результаты по русскому языку – на 14 процента, по математике – на 31 процентов, по окружающему миру – на 8 процентов. Остальные обучающиеся подтвердили свои результаты.

5 класс: понизил свои результаты по русскому языку – на 18 процентов, по математике – на 36 процента, по биологии – на 36 процентов, по истории – на 18 процентов. Остальные обучающиеся подтвердили свои результаты.

6 класс: понизил свои результаты по русскому языку – на 20 процентов, по математике – на 30 процента, по биологии – на 20 процентов, по истории – на 30 процента. Остальные обучающиеся подтвердили свои результаты.

7 класс: понизил свои результаты по русскому языку – на 40 процентов, по математике – на 10 процента, по биологии – на 30 процентов, по обществознанию – на 20 процентов. Остальные обучающиеся подтвердили свои результаты.

8 класс: понизил свои результаты по русскому языку – на 28 процента, по математике – на 28 процентов, по физике – на 42 процента, по географии – на 28 процента. Остальные обучающиеся подтвердили свои результаты.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и выполнили его неверно);
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом, низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися, слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся;
- завышение оценок по предметом (несоответствие оценки и фактических знаний обучающихся).

По результатам анализа была спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: организовано сопутствующее повторение на уроках; использовались тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий; проведена работа над ошибками (фронтальная и индивидуальная); была усилена работа по формированию УУД, развитию умения применять изученные понятия, использовать оптимальные методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2023 – 2024 учебном году 3 обучающихся школы приняли участие во **Всероссийских предметных олимпиадах**, получив сертификаты участников, победителей и лауреатов.

Ученики в большинстве случаев готовятся к олимпиадам непосредственно перед их проведением.

Таблица 15. Результативность участия учащихся в конкурсах областного, Всероссийского уровня, районного уровня

Международный конкурс			
Название конкурса	Ф.И. обучающегося	Класс	Ф.И.О.педагога
«Смарт КЕНГУРУ»	Химей Кирилл	6	Ионова Е.В.
	Вершкова Вика	6	Ионова Е.В.
	Кириллова Лиза	8	Жумашева С.М.
	Мусаев Илья	9	Ионова Е.В.
	Романова Татьяна	9	Ионова Е.В.
	Габбасов Никита	10	Жумашева С.М.
Муниципальный конкурс			
Интеллектуальная игра		2 место	Гаврилова Г.В.

«Что? Где? Когда?»			
Интеллектуально-историческая игра «Колесо истории»		2 место	Гаврилова Г.В.
Олимпиада младших школьников по окружающему миру	Иванова Алина	4 класс (3 место)	Барбие Ю.П.

Число обучающихся школы, занятых проектной и исследовательской деятельностью остается на низком уровне.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 16. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на срочн ую служ бу по приз ыву
2022	9	0	2	7	4	1	2	0	1
2023	10	4	0	6	6	0	5	0	1
2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-

На основании предоставленных в таблице данных можно сделать вывод: выпускники Школы ежегодно имеют успешное профессиональное самоопределение.

В 2024 году 100 процентов выпускников 4 класса, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов.

В 2024 году шесть выпускников 9-го класса продолжили обучение в Школе.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Фёдоровская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-24 и 2024-25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Фёдоровская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1 и 5 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
 - оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Руководитель образовательной организации обеспечивает определение перечня актуальных вопросов по всем процедурам ВСОКО, исходя из требований законодательства об образовании, специфики образовательной организации, особенностей ее развития, актуальных векторов развития современной системы российского образования; осуществляет анализ выявленных проблем, определяет мероприятия, адекватные по решению выявленных проблем, проводит оценку эффективности проделанной работы.

Управленческая команда школы в деятельности по обеспечению функционирования ВСОКО руководствуется управленческим циклом, приведенным на рисунке 1.



Рис. 1. Управленческий цикл (внутришкольное управление качеством образования)

Исходя из этого, можно предложить следующие управленческие шаги по совершенствованию ВСОКО:

- Шаг 1. Анализ текущего состояния ВСОКО. Выявление трудностей, противоречий, проблем.
- Шаг 2. Проектирование желаемого состояния ВСОКО.
- Шаг 3. Выбор пути перехода к новой модели. Разработка конкретных шагов.
- Шаг 4. Разработка локальных актов.
- Шаг 5. Реализация модели на практике.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 34 респондента (79% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 94% и 6%.
2. Условия и оснащенность Школы – 85% и 15%.
3. Психологический комфорт в Школе – 91% и 9%.
4. Деятельность администрации – 91% и 9%.
5. Организация воспитательного процесса в Школе- 97% и 3%.
6. Организация питания – 94% и 6%.
7. Качество работы школьного сайта – 91% и 9%.

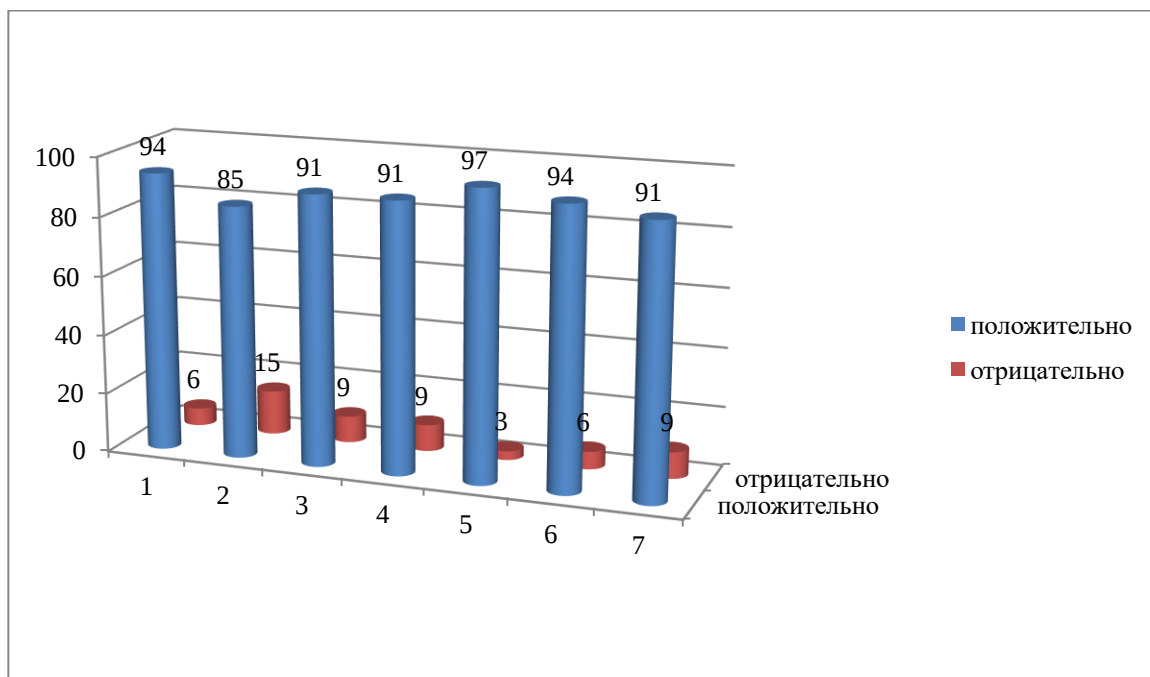


Диаграмма 1. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов. С высшим образованием работают 11 педагогов, что составляет 79 %, три педагога - имеют среднее специальное образование - 21%.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 36 процентов;
- повышенный – 36 процентов;
- высокий – 28 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 14%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Фёдоровская СОШ» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения квалификационной категории и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Не принимали участие в процедуре аттестации 2 педагога: стаж занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «Фёдоровская СОШ».

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагога:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию.

№	Квалификационная категория	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		число	%	число	%	число	%
1	Высшая	6	46	5	38	5	36
2	Первая	1	8	5	38	7	50
3	Без к/к	6	46	3	24	2	14

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория.

В 2023 - 2024 учебном году прошел аттестацию 3 (21%) педагога. Все учителя, заявившие на указанные кв.категории успешно прошли аттестацию в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленным категориям.

Выводы: В МБОУ «Фёдоровская СОШ» выросло число педагогов с первой категорией.

Укомплектованность школы кадрами неполная – вакансия – учитель русского языка.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Федоровская СОШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Федоровская СОШ» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6024 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1139 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2126 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2126	1649
2	Педагогическая	202	20
3	Художественная	5054	1405
4	Справочная	798	49
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 72 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 23.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Библиотекарь Тукуева Н.Ю. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 27 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 4 кабинета начальных классов;
- кабинет химии и биологии;
- кабинета математики
- кабинет русского языка и литературы
- кабинет информатики
- кабинет истории
- кабинет ОБЗР

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 №

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал. Для физического развития обучающихся созданы все условия. Спортивный зал оборудован, имеются помещения для раздевалок. В школе имеется музей, посвященный истории школы. Также на первом этаже имеется сенсорная и санитарная комната для инвалидов и лиц с ОВЗ. Школьная столовая расположена на первом этаже, где питаются школьники. Включает в себя помещения: зал на 60 посадочных мест, кладовая для продуктов, моечная для столовой и кухонной посуды. Столовая оснащена современным кухонным оборудованием для приготовления.

В школе в наличии система канализации, функционирует автоматическая система пожарной сигнализации, действует система оповещения при пожаре, имеется видеонаблюдение. Школьный автобус осуществляет ежедневно подвоз обучающихся из населённого пункта – с. Блюменталь.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям: материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов – приобретен 1 проектор и 1 ноутбук. Все ЭВМ имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Все помещения школы соответствуют действующим санитарно – гигиеническим требованиям пожарной безопасности для общеобразовательных учреждений и обеспечивают возможность качественного обучения обучающихся. Оснащение учебных кабинетов позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	101
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	53
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (46%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,2 (3,4)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6 (3,3)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0 (56,3)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0 (3,3)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1 (1%)
– регионального уровня		1 (1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	101 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	14
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		11 (79%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3(21%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10 (76%)
– с высшей		5 (36%)
– первой		7 (50%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей	человек	

численности таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		2 (14%)
– больше 30 лет		2 (14%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (7%)
– от 55 лет		1 (7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (93%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (93%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	101 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,6

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

В Школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.